

แบบทดสอบอิงเกณฑ์ แบบทดสอบอิงกลุ่ม

และแบบทดสอบอิงปริเขต

เสนอ

อ. ดร. รัชชา มหปฤษฎานนท์

จัดทำโดย

นางสาวจรรยาพร สามเอียด รหัสนิสิต 541031006

นายนราวิชญ์ แก้วชุม รหัสนิสิต 541031018

นางสาวสุรัชัญญา สุวรรณโณ รหัสนิสิต 541031047

วิชาเอกการวัดและประเมินทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

คำนำ

รายงานเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา ทฤษฎีการวัดและประเมิน ได้จัดทำขึ้นมา เพื่อศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบอิงปริเขต แบบทดสอบอิงเกณฑ์ แบบทดสอบอิงกลุ่ม และใช้ประกอบการเรียนการสอนในห้องเรียน จึงหวังว่ารายงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการเรียนรู้ในห้องเรียนและกับผู้ที่ต้องการศึกษาหาความรู้ในเรื่องแบบทดสอบทั้ง 3 แบบทดสอบได้ในส่วนหนึ่ง

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. แบบทดสอบอิงปริเขต	
1.1 มโนคติ	1
1.2 การสร้างแบบทดสอบอิงปริเขต	1
1.3 กฎเกณฑ์ในการสร้างข้อทดสอบอิงปริเขต	2
1.4 การหาความเที่ยงของแบบทดสอบอิงปริเขต	5
1.5 ประโยชน์ของแบบทดสอบอิงปริเขต	5
2. แบบทดสอบอิงเกณฑ์	
2.1 การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์	7
2.2 จุดประสงค์ของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	7
2.3 หลักการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์	7
2.4 การแปลความหมายผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์	7
2.5 คะแนนที่ได้จากการวัดและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์	8
2.6 การนำผลการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ไปใช้	8
2.7 การสร้างเครื่องมือประเมินผลแบบอิงเกณฑ์	8
2.8 ข้อดีข้อเสียของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	9
2.9 การประเมินแบบอิงเกณฑ์	9

3.แบบทดสอบอิงกลุ่ม

3.1 คุณลักษณะสำคัญของการพัฒนาแบบทดสอบอิงกลุ่ม	10
3.2 การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบอิงกลุ่ม	10
3.3 การวิเคราะห์ข้อสอบตามแนวคิดอิงกลุ่ม	10
3.4 การตัดเกณฑ์แบบอิงกลุ่ม	11

แบบทดสอบอิงปริเขต

1. มโนคติ (concept) เกี่ยวกับแบบทดสอบอิงปริเขต

Hively เป็นบุคคลแรกที่ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการทดสอบแบบอิงปริเขต โดยแบบทดสอบอิงปริเขตเป็นแบบทดสอบที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับการทดสอบอิงเกณฑ์ (criterion-referenced test) มาก เพราะอาศัยเกณฑ์ในการตัดสินระดับของการเรียนรู้เช่นเดียวกัน แต่ว่าจะเป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นจากปริเขต (Domain) ของความรู้หรือสิ่งที่ต้องการทดสอบ แทนที่จะสร้างจากจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (behavioral objectives) โดยจะมุ่งทดสอบความรู้ความสามารถของผู้สอบจากมิติเดียวกันที่มาจากปริเขตเดียวกัน

Hively ได้ให้ความคิดเกี่ยวกับคำว่า ปริเขต (domain) ไว้ว่า ปริเขตใดๆ อาจประกอบด้วยชุดของข้อทดสอบที่ได้ระบุชี้เฉพาะไว้แล้วอย่างชัดเจน (ว่าต้องการอะไร – ผู้วิจัย)

2. การสร้างแบบทดสอบอิงปริเขต

“สมหวัง พิธิยานุวัฒน์” ได้กล่าวถึงวิธีการในการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบอิงปริเขต มีขั้นตอนสำคัญดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการสอบ
2. กำหนดปริเขตที่ชัดเจน ถ้าปริเขตกว้างเกินไปก็ควรกำหนดเป็นปริเขตย่อย เพื่อให้เป็นตัวแทนของมวลความรู้
3. พัฒนาข้อทดสอบโดยกำหนดรูปแบบข้อทดสอบ
4. บรรณาธิการข้อทดสอบทั้งในเชิงหลักเหตุผลและหลักประจักษ์
5. พัฒนาแบบทดสอบทั้งฉบับแล้วนำไปทดสอบหาคุณภาพและจัดให้อยู่ในรูปแบบมาตรฐานเพื่อนำไปใช้ต่อไป

“โกวิท ประวาลพุกษ์” แนะนำการสร้างแบบทดสอบอิงปริเขตดังนี้

1. กำหนดขอบเขตของประชากรของความรู้หรือความสามารถ

2. กำหนดรูปแบบข้อทดสอบและสร้างข้อทดสอบตามรูปแบบที่กำหนดไว้
3. เลือกข้อสอบมาใช้โดยวิธีการสถิติ
4. นำคะแนนการตอบถูกมาคำนวณสรุปว่าผู้สอบมีความสามารถเพียงใด

3. กฎเกณฑ์ในการสร้าง (generate) ข้อทดสอบอิงปริเขต

Roid และ Haladyna ได้เสนอกฎเกณฑ์ในการสร้างข้อทดสอบแบบอิงปริเขตหรือแบบอิงเกณฑ์ไว้ 7 วิธี คือ

1. วิธียึดหลักภาษาศาสตร์ (linguistic – based procedure) ด้วยการสร้างข้อทดสอบต่างๆ โดยการเปลี่ยนรูปข้อความตามหลักภาษาศาสตร์ในระดับประโยคหรือหลายๆ ประโยค

2. วิธียึดรูปแบบของข้อสอบ (item forms) มี 2 ขั้นตอน คือ

1) ทำการสร้างขยายข้อทดสอบจากโครงสร้างทางวากยสัมพันธ์ที่กำหนดขึ้นแน่นอน

2) ทำการสับเปลี่ยนบางส่วนของสิ่งที่ต้องการทดสอบแต่ให้คงวัตถุประสงค์ที่ต้องการทดสอบเดิมไว้

3. วิธีการวิเคราะห์เหลี่ยม (facet analysis) ปกติเหลี่ยมจะมีความสัมพันธ์กันกับ “ประโยคแผนที่” (mapping sentence) และส่วนประกอบของประโยคนี้นี้เรียกว่า “ธาตุ” (elements) ประโยคแผนที่นี้มีลักษณะของการฝึกสวนประโยค และธาตุก็คือส่วนต่างๆ ที่นำไปใช้แทนประโยคเพื่อฝึก ส่วนความแตกต่างของ item form กับ mapping sentence ก็คือ

1) item form เป็นประโยคๆ หนึ่งที่เลือกขึ้นเพื่อเป็นจุดเริ่มแรกในการสร้างขยายข้อทดสอบ แต่ mapping sentence เป็นประโยคที่ทำหน้าที่สร้างขยายข้อทดสอบ

2) mapping sentence สามารถใช้ได้อย่างมีลำดับขั้น คือธาตุของประโยคแผนที่นี้สามารถที่จะทำหน้าที่เป็นประโยคแผนที่ได้เองด้วย ส่วน item form ไม่มีคุณลักษณะดังกล่าว

4. วิธียึดมโนคติ (concept – based procedure) วิธีนี้อาศัยการทดสอบมโนคติของสิ่งที่ต้องการทดสอบอย่างมีระบบ โดย

1) ตรวจสอบมโนคตินั้นกับตัวอย่างใหม่ว่าจะสามารถที่จะสรุปเป็นแนวคิดทั่วไป

ได้หรือไม่

2) ตรวจสอบมโนทัศน์ว่ามีอำนาจจำแนกระหว่างข้อความในตัวอย่างกับข้อความที่ไม่ใช่ตัวอย่างได้หรือไม่

5. วิธียึดหลักการคอมพิวเตอร์ (computer – based methods) วิธีการนี้ได้แก่การสร้างขยายข้อทดสอบของแบบทดสอบขึ้นใหม่ โดยใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์ตามกฎเกณฑ์ที่สร้างขึ้น

6. วิธีการใช้จุดประสงค์ขยาย (amplified objective techniques) วิธีนี้มุ่งให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างความชัดเจนและการนำข้อทดสอบที่เขียนขึ้นใหม่ไปใช้ได้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 5 ส่วนคือ

- 1) จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
- 2) กฎเกณฑ์จำนวนหนึ่งเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะใช้ในการทดสอบ
- 3) เกณฑ์ที่บ่งบอกถึงความถูกต้องของข้อความที่ต้องการทดสอบ
- 4) รูปแบบของข้อทดสอบที่ใช้ในการทดสอบ
- 5) คำแนะนำในการทำข้อทดสอบ

7. วิธียักรายละเอียดของแบบทดสอบ (test specification techniques) วิธีการสร้างข้อทดสอบใหม่โดยการยักรายละเอียดของแบบทดสอบ สามารถจำกัดขอบเขตของสิ่งที่ต้องการจะวัดให้อยู่ในขอบเขตที่ต้องการจะวัดได้ ประกอบด้วย 5 ส่วนคือ

- 1) คำบรรยายทั่วไป (general description)
- 2) ข้อทดสอบตัวอย่าง (sample item) จะประกอบด้วยข้อทดสอบตัวอย่างกับคำแนะนำในการทำแบบทดสอบ
- 3) คุณลักษณะของสิ่งเร้า (stimulus attributes) เป็นการกำหนดคุณลักษณะของสิ่งเร้าที่จะใช้ในการทดสอบว่าควรมีลักษณะอย่างไร
- 4) คุณลักษณะของสิ่งตอบสนอง
- 5) รายละเอียดเพิ่มเติม (specification supplement) อาจมีหรือไม่มีก็ได้

ขั้นตอนในการพัฒนาแบบทดสอบอิงปริเขต / อิงเกณฑ์โดยทั่วไป

1. เตรียมและ / หรือเลือกจุดมุ่งหมายที่ต้องการทดสอบ
2. เตรียมเขียน test specification หรือทำการสร้างขยายข้อทดสอบให้มีจำนวนมากโดยวิธีการต่างๆ
3. เขียนข้อทดสอบให้สัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายที่คัดเลือกหรือเตรียมไว้แล้ว
4. ทำการตรวจสอบต่างๆ ที่เขียนขึ้น
5. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อทดสอบ
6. ปรับปรุงข้อทดสอบที่ได้ตรวจสอบแล้ว
7. สร้างส่วนประกอบอื่นๆ ของแบบสอบให้สมบูรณ์
8. กำหนดมาตรฐานของคะแนนเพื่อการตีความผลของการสอบ
9. นำแบบทดสอบไปใช้สอบจริง
10. กำหนดหาค่าความตรงและความเที่ยงของแบบสอบ
11. เตรียมคู่มือในการบริหารการสอบรวมทั้งคู่มือทางเทคนิค
12. ปรับปรุงแบบทดสอบให้ดีขึ้นเป็นระยะๆ

4. การหาความเที่ยงของแบบทดสอบอิงปริเขต

Brennan และ Kane ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ขึ้น โดยอาศัยแนวคิดจากทฤษฎีอ้างอิงสรูป (Generalizability Theory) และเรียกค่าความเที่ยงนี้ว่าดัชนีความเชื่อถือ (index of dependability) หรือบางทีบางทีเรียกว่าค่าสัมประสิทธิ์ที่มีลักษณะคล้ายกับค่าความเที่ยง (reliability – like coefficient)

5. ประโยชน์ของแบบทดสอบอิงปริเขต

Millman ได้สรุปว่า ประโยชน์ที่สำคัญของแบบทดสอบอิงปริเขตคือการประมาณค่าคะแนนปริเขต (domain score) หรือระดับความสามารถของผู้สอบในแต่ละปริเขตว่ามีมากน้อยเพียงใด จึงสามารถใช้เป็นแบบทดสอบวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้เป็นระยะๆ และวัด

พฤติกรรมที่จับต้องได้

Sension และ Rebehl ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบทดสอบปริเขตดังนี้

1. ช่วยให้การกำหนดตารางการวิเคราะห์ การประเมินวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการเรียนการสอนได้ชัดเจน
2. ช่วยทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนที่สัมพันธ์กัน
3. ช่วยทำให้กระบวนการเรียนการสอนและการทดสอบสัมฤทธิ์ผลมีระบบ เพราะการสุ่มข้อทดสอบจากปริเขตมาทดสอบทำให้แบบทดสอบมีความตรงเชิงเนื้อหาสูง
4. ช่วยให้ได้สารสนเทศ (information) เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของผู้สอบ เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มถูกต้องมากยิ่งขึ้น

แบบทดสอบอิงเกณฑ์

การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์

การประเมินแบบอิงเกณฑ์ (criterion – referenced evaluation) หมายถึง การตัดสินคุณค่าของลักษณะหรือพฤติกรรมโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ซึ่งเกณฑ์มีทั้งเกณฑ์มาตรฐานที่มีอยู่แล้วหรือเกณฑ์ที่ผู้ประเมินกำหนดขึ้น

จุดประสงค์ของการประเมินแบบอิงเกณฑ์

เพื่อบ่งชี้สถานภาพของผู้เรียนแต่ละคนเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ทดสอบ เพื่อตัดสินว่าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใดอันจะนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอน

หลักการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์

ยึดหลักการเรียนเพื่อรอบรู้ ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้จนบรรลุเป้าหมายได้ แต่อาจใช้เวลาต่างกัน

การแปลความหมายผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

- แปลโดยใช้คะแนนดิบ
- ผลการประเมินจะออกมาในรูประบบเกรด A B C D หรือ E
- แสดงให้ทราบว่าผู้เรียนมีความสามารถเท่าใดเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์

คะแนนที่ได้จากการวัดและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์

- ลักษณะรูปแบบของการกระจายของคะแนนไม่มีความสำคัญ
- บอกได้เพียงว่าผู้เรียนทำอะไร ได้บ้างเมื่อเทียบกับเกณฑ์

การนำการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ไปใช้

- ใช้ในกรณีต้องการทราบว่าผู้เรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายเพียงใดและใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

- ไม่จำเป็นต้องใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันเพราะไม่มีการเปรียบเทียบกับคนอื่น

การสร้างเครื่องมือประเมินผลแบบอิงเกณฑ์

- เขียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ได้แก่

* พฤติกรรมที่คาดหวัง พฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงออกเมื่อได้เรียนรู้ในแต่ละบทเรียนแล้ว

* สถานการณ์ สิ่งเร้าหรือสถานการณ์หรือเงื่อนไขที่ใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่คาดหวัง

* เกณฑ์ ปริมาณหรือคุณภาพของพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกที่จะยอมรับได้

ข้อดีข้อเสียของการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ข้อดี

1. เป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนจึงเหมาะสมที่จะใช้กับการเรียนการสอน

2. ส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือกันมากกว่าการแข่งขัน

3. เป็นการประเมินทั้งผู้เรียนและกระบวนการเรียนการสอน

ข้อเสีย

1. วิธีการดำเนินการสอบค่อนข้างยุ่งยาก

2. ไม่เน้นความง่ายของข้อสอบ อาจทำให้คุณภาพการเรียนการสอนต่ำก็ได้

3. การกำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสมทำได้ยาก

การประเมินแบบอิงเกณฑ์

1. เป็นการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้กับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้
2. สำหรับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
3. คะแนนจะถูกนำเสนอในรูปของผ่าน – ไม่ผ่าน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
4. ไม่ได้เปรียบเทียบกับคนอื่นๆ จึงไม่จำเป็นต้องใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับผู้เรียน

ทั้งชั้น

5. ไม่เน้นความยากง่าย แต่อำนาจจำแนกควรมีพอเหมาะ
6. เน้นความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

แบบทดสอบอิงกลุ่ม

แบบทดสอบอิงกลุ่มเป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถของบุคคล โดยการประเมินผลด้านความสัมพันธ์ ด้วยการเปรียบเทียบความสามารถของคนอื่นๆ ในกลุ่ม อ้างอิงที่เรียกว่า กลุ่มปกติวิสัย (Noem – Group) อาจเป็นกลุ่มภายในหรือกลุ่มภายนอก

คุณลักษณะสำคัญของการพัฒนาแบบทดสอบอิงกลุ่ม

แบบทดสอบอิงกลุ่ม ต่างก็มุ่งวัดคุณลักษณะของบุคคล (Attribute) ที่แตกต่างกันในกลุ่ม เป็นสำคัญ และยังต้องมีคุณสมบัติในด้านของอำนาจจำแนกที่สูงพอ เพื่อช่วยบ่งชี้คุณลักษณะ เฉพาะที่แตกต่างกัน ระหว่างบุคคลในกลุ่มได้

การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบอิงกลุ่ม

การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบจะให้ดี และถูกต้อง จะต้อง ตรวจสอบคุณภาพ ของแบบทดสอบรายข้อและรายฉบับ โดยการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบเป็นรายข้อ มี จุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบคุณภาพ 2 ประการ คือ ความยากของข้อสอบ และอำนาจจำแนกของ ข้อสอบ ส่วนการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบทั้งฉบับ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อหาคุณภาพ 2 ประการ คือ ความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่น

การวิเคราะห์ข้อสอบตามแนวคิดอิงกลุ่ม

การประเมินผลตามแนวคิดอิงกลุ่ม เป็นการเปรียบเทียบความสามารถของผู้เรียนในกลุ่ม เพื่อดูว่า ใครเก่ง-อ่อนกว่ากัน ดังนั้น ลักษณะที่สำคัญของข้อสอบจะต้องคำนึงถึง ความยาก และ อำนาจจำแนก โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากพอเหมาะ และสามารถจำแนกผู้สอบได้

การตัดเกณฑ์แบบอิงกลุ่ม

การตัดเกณฑ์แบบอิงกลุ่ม ให้เลือกระดับความสามารถ ของกลุ่มก่อน เพื่อกำหนดคะแนนเริ่มต้นของเกรด A โดยใช้มัธยฐาน เป็นค่ากลางของข้อมูล ในกรณีใช้ระบบ 5 เกรด เกรดในระดับต่อไปก็ห่างจากเกรด A หนึ่งเท่า ของความเบี่ยงเบนมาตรฐาน หรือในกรณี ใช้ระบบ 8 เกรด เกรดในระดับต่อไปก็ห่างจากเกรด A ครึ่งเท่า ของความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และห่างจากนี้เรื่อยๆ จนถึง เกรด F

สรุป .. แบบทดสอบอิงปริเขต

1. **มโนคติ (concept)** มีลักษณะคล้ายแบบอิงเกณฑ์ สร้างขึ้น จากปริเขตของสิ่งที่ต้องการรู้หรือสิ่งที่ต้องการทดสอบ มุ่งทดสอบความรู้ความสามารถผู้สอบจากมิติเดียวกัน

2. **การสร้างแบบทดสอบแบบอิงปริเขต** มีขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์
2. กำหนดปริเขตที่ชัดเจน
3. พัฒนาข้อสอบโดยกำหนดรูปแบบ
4. บรรณาธิการข้อสอบทั้งในเชิงหลักเหตุผลและหลักประจักษ์
5. พัฒนาแบบทดสอบทั้งฉบับแล้วนำไปทดสอบหาคุณภาพ

3. **กฎเกณฑ์ในการสร้าง (generate)** มีขั้นตอน 7 วิธี ดังนี้

1. ยึดหลักภาษาศาสตร์ การสร้างข้อสอบแบบต่างๆ โดยเปลี่ยนรูปข้อความตามหลักภาษาศาสตร์
2. วิธียึดรูปแบบของข้อความ มี 2 ขั้นตอน

- ทำการสร้างขยายข้อสอบจากโครงสร้างทางวากสัมพันธ์ที่กำหนดขึ้นแน่นอน
- ทำการสับเปลี่ยนบางส่วนของสิ่งที่ต้องการทดสอบแต่ให้คงวัตถุประสงค์เดิมไว้

3. วิธีการวิเคราะห์เหลี่ยม ปกติเหลี่ยม จะมีความสัมพันธ์กันกับประโยชน์แผนที่

- Item from เป็นประโยชน์หนึ่งๆ ที่เลือกขึ้นเพื่อเป็นจุดเริ่มต้นแรกมการสร้างขยาย

ข้อสอบ

- mapping sentence สามารถใช้ได้หลายอย่าง

4. วิธียึดมโนคติ วิธีนี้อาศัยการทดสอบมโนคติของสิ่งที่ต้องการทดสอบอย่างมีระบบ โดย

- ตรวจสอบมโนคตินั้นกับตัวอย่างใหม่ว่าสามารถสรุปเป็นแนวคิดทั่วไปได้หรือไม่
- ตรวจสอบมโนคตินั้นว่ามีอำนาจจำแนกระหว่างข้อความในตัวอย่างหรือไม่

5. วิธียึดหลักการคอมพิวเตอร์ ได้แก่ การสร้างขยายข้อสอบของแบบทดสอบขึ้นใหม่โดยใช้คอม

6. วิธีการใช้จุดประสงค์ขยาย มุ่งให้เกิดความสมดุลระหว่างความชัดเจนและการนำข้อสอบที่เขียนขึ้นใหม่ไปใช้

7. วิธียึดรายละเอียดของแบบทดสอบ สามารถจำกัดขอบเขตของสิ่งต้องการจะวัดให้อยู่ในขอบเขต

4. การหาความเที่ยงของแบบทดสอบอิงปริเขต อาศัยแนวคิดจากทฤษฎีอ้างอิงสรุป และเรียกค่าความเที่ยงนี้ว่า ดัชนีความเชื่อถือ หรือค่าสัมประสิทธิ์ที่มีลักษณะคล้ายค่าความเที่ยง

5. ประโยชน์ของแบบทดสอบอิงปริเขต คือ ระดับความสามารถของผู้สอบในแต่ละปริเขตว่ามีมากน้อยเพียงใด จึงสามารถใช้เป็นแบบทดสอบวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้เป็นระยะๆ และพฤติกรรมที่ซับซ้อนได้

แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์

การประเมินแบบอิงเกณฑ์ หมายถึง การตัดสินคุณค่าของลักษณะหรือพฤติกรรมโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ซึ่งมีทั้งเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานอยู่แล้วหรือเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนดขึ้น

แบบทดสอบอิงกลุ่ม

คุณลักษณะสำคัญของการพัฒนาแบบทดสอบแบบอิงกลุ่ม จะให้ดีและถูกต้อง ต้องตรวจรายข้อสอบและรายฉบับ มีจุดมุ่งหมาย คือ 1. ความยากของข้อสอบ 2. อำนาจจำแนกข้อสอบ

การวิเคราะห์ข้อสอบตามแนวคิดอิงกลุ่ม การประเมินผลตามแนวคิดอิงกลุ่ม วัดความสามารถว่าใครอ่อน-เก่ง กว่ากัน ดังนั้น ข้อสอบต้องคำนึงถึงความยากและอำนาจจำแนก โดยเลือกข้อสอบที่มีความยากพอเหมาะ และสามารถจำแนกผู้สอบได้

การตัดเกณฑ์แบบอิงกลุ่ม ให้เลือกระดับความสามารถของกลุ่มก่อน เพื่อกำหนดคะแนนเริ่มต้นของเกรด โดยใช้ค่ามัธยฐานเป็นค่ากลางของข้อมูล ในกรณีใช้ระบบ 5 เกรด หรือในกรณีใช้ระบบ 8 เกรด

ข้อสอบเรื่องแบบทดสอบอิงเกณฑ์ อิงกลุ่ม อิงปริเขต

1. ข้อใดต่อไปนี่ไม่ใช่การแปลความหมายผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

- ก. แปลโดยใช้คะแนนดิบ
- ข. ผลการประเมินจะออกมาในรูประบบเกรด A B C D และ E
- ค. แสดงให้ทราบว่าผู้เรียนมีความสามารถ
- ง. แสดงให้ทราบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียน

2. ตัวเลือกใดต่อไปนี่ไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการประเมินผลการศึกษา

- ก. เพื่อจัดตำแหน่ง
- ข. เพื่อวัดผลการศึกษา
- ค. เพื่อวินิจฉัย
- ง. เพื่อพยากรณ์

3. ข้อใดต่อไปนี่เป็นการประเมินแบบอิงเกณฑ์

- ก. เป็นการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- ข. เป็นการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้กับคะแนนของคนอื่นๆ
- ค. แบบทดสอบมีความยากง่ายพอเหมาะ มีค่าอำนาจจำแนกสูง
- ง. เน้นความเที่ยงตรงทุกชนิด

4. ข้อใดต่อไปนี้เป็นวิธีการหาค่าความเชื่อมั่นในเชิงสถิติ

- ก. วิธีสอบซ้ำในข้อสอบเดิม
- ข. วิธีสอบจากแบบทดสอบคู่ขนาน
- ค. วิธีแบบความสอดคล้องภายใน
- ง. ถูกทุกข้อ

5. ข้อใดต่อไปไม่ใช่วิธีการสร้างแบบทดสอบอิงปริเขต

- ก. กำหนดวัตถุประสงค์ของการสอบ
- ข. กำหนดปริเขตที่ชัดเจน
- ค. พัฒนาข้อทดสอบโดยกำหนดรูปแบบของข้อทดสอบ
- ง. กำหนดวัตถุประสงค์ที่จะออกข้อสอบ

6. การเตรียมและเลือกจุดมุ่งหมายที่ต้องการทดสอบเป็นขั้นตอนในการพัฒนาแบบทดสอบแบบใด

- ก. อิงปริเขต / อิงเกณฑ์
- ข. อิงปริเขต / อิงเกณฑ์
- ค. อิงกลุ่ม / อิงเกณฑ์
- ง. อิงปริเขต / อิงเกณฑ์ / อิงกลุ่ม

7. วิธีใดรูปแบบของข้อสอบเป็นกฎเกณฑ์ในการสร้างข้อทดสอบแบบใด

- ก. ข้อทดสอบอิงเกณฑ์
- ข. ข้อทดสอบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม
- ค. ข้อทดสอบอิงปริเขต
- ง. ข้อทดสอบอิงปริเขตและอิงกลุ่ม

8. วิธีที่มุ่งให้เกิดความสมดุลระหว่างความชัดเจนและการนำข้อสอบที่เขียนขึ้นใหม่ไปใช้ได้เป็นการแบบทดสอบโดยยึดกฎเกณฑ์ใดในการสร้าง

- ก. วิธียึดมโนคติ
- ข. วิธียึดรูปแบบของข้อสอบ
- ค. วิธียึดหลักคอมพิวเตอร์
- ง. วิธีการใช้จุดประสงค์ขยาย

9. การทำการสร้างขยายข้อทดสอบจากโครงสร้างทางวากยสัมพันธ์ที่กำหนดขึ้นแน่นอนเป็นการสร้างโดยวิธีใด

- ก. วิธียึดมโนคติ
- ข. วิธียึดรูปแบบของข้อสอบ
- ค. วิธียึดหลักคอมพิวเตอร์
- ง. วิธีการใช้จุดประสงค์ขยาย

10. การตัดสินคุณค่าของลักษณะหรือพฤติกรรมโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์เป็นการประเมินผลแบบใด

- ก. การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม
- ข. การประเมินผลแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์
- ค. การประเมินผลแบบอิงปริเขต
- ง. การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์

เฉลย

1. ง
2. ข
3. ก
4. ง
5. ง
6. ก
7. ก
8. ง
9. ก
10. ข

บรรณานุกรม

http://file.siam2web.com/natcha/0305201/2011620_66588.pdf

http://file.siam2web.com/natcha/0305201/2011620_66627.pdf

ผู้เกียรติ คุ่มเมือง . สืบค้นเมื่อ 14 มิถุนายน 2555 , จาก

<http://www.google.co.th/url?sa=t&rct=j&q=%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%A1%E0%B8%B4%E0%B8%99%E0%B8%9C%E0%B8%A5%E0%B9%81%E0%B8%9A%E0%B8%9A%E0%B8%AD%E0%B8%B4%E0%B8%87%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%93%E0%B8%91%E0%B9%8C&source=web&cd=2&sqi=2&ved=0CGYQFjAB&url=http%3A%2F%2Fimages.deegree101.multiply.multiplycontent.com%2Fattachment%2F0>

สืบค้นเมื่อ 14 มิถุนายน 2555

ผู้เกียรติ คุ่มเมือง . สืบค้นเมื่อ 14 มิถุนายน 2555 , จาก

<http://www.google.co.th/url?sa=t&rct=j&q=%E0%B8%9A%E0%B8%97%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%A1%E0%B8%B4%E0%B8%99%E0%B9%81%E0%B8%9A%E0%B8%9A%E0%B8%AD%E0%B8%B4%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B8%E0%B9%88%E0%B8%A1&source=web&cd=1&ved=0CFYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fimages.angelchalee.multiply.multiplycontent.com%2Fattachment%2F0%2FTESA0AooCtkAAHH4VPA1%2F%25E0%25B8%259A%25E0%25B8%2597%25E0%25B8%2584%25E0%25B8%25A7%25E0%25B8%25B2%25E0%25B8%25A1%25E0%25B8%2581%25E0%25B8%25B2%25E0%25B8%25A3%25E0%25B8%259B%25E0%25B8%25A3%25E0%25B8%25B0%25E0%25B9%2580%25E0%25B8%25A1%25E0%25B8%25B4%25E0%25B8%2599%25E0%25B9%2581%25E0%25B8%259A%25E0%25B8%259A%25E0%25B8%25AD%25E0%25B8%25B4%25E0%25B8%2587%25E0%25B8%2581%25E0%25B8%25A5%25E0%25B8%25B8%25E0%25B9%2588%25E0%25B8%25A1.docx%3Fkey%3Dangelchalee%3Ajourn>

[al%3A8%26mid%3D351513360&ei=2kPeT4vQOo3NrQfm7fC1DQ&usg=AFQjCNFE4Cv3-CWJ_FThC7V_e3_W932g1Q](#)