

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐/๒๗ ถนน สุขุมวิท ๒ ซอย ๕ แขวงประเวศ เขต
ประเวศ จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๒-๗๑๔๔๗๑๗-๙ โทรสาร
๐๒-๗๑๔๔๗๑๘

Website: <http://www.krittasiphwittaya.com>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประวัติโดยย่อ

ประวัติย่อโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา ก่อตั้งขึ้นในปีพุทธศักราช ๒๕๐๔ โดยท่านบรรพตณาจารย์ ผู้ตั้งใจ
อุทิศชีวิตให้กับความเป็นครู กล่าวคือท่านอาจารย์ปราณี ท่านอาจารย์อารีย์ และท่านอาจารย์อารยา ไกรนา
งกูร ได้ร่วมกันจัดตั้งโรงเรียนขึ้นด้วยความตั้งใจในการวางรากฐานทางคุณธรรมและความรู้ แก่เด็ก เยาวชนไทย
อย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยก่อตั้งครั้งแรก ณ เลขที่ ๖๑๐/๑ ซอยเอกมัย แขวงคลองตัน เขตคลองเตย
กรุงเทพมหานคร และโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยามีความเจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๙ สัญญาเช่าที่ดินดังกล่าวหมดลง ทางโรงเรียนจึงดำเนินการย้าย และขอเช่าที่ดิน และ
อาคารเรียน ณ เลขที่ ๑๔๑/๙ ถนนอ่อนนุช แขวงประเวศ เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ซึ่งโรงเรียนได้มีความ
เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นเป็นลำดับสืบมา

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๙ ทางโรงเรียนโดยคุณอรุณ คุณดวงพร คุณอาวิณน์ อินทรศร และคุณจิราภา
เสมอวงศ์ ได้จัดซื้อที่ดินและจัดตั้งโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา ณ ที่แห่งใหม่ ซึ่งเป็นหน้าที่ปัจจุบัน ณ เลขที่ ๒๐/
๒๗ ถนนสุขุมวิท ๒ ซอย ๕ แขวงประเวศ เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ซึ่งโรงเรียนได้เจริญก้าวหน้าขึ้นเป็น
อย่างยิ่งตลอดมา

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้ขยายการศึกษาจากระดับอนุบาล และประถมศึกษา เข้าสู่ระดับมัธยมศึกษา
และมีผลการประเมินคุณภาพศึกษาของโรงเรียนจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพ
สถานศึกษา ในระดับคุณภาพดีมาก

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับการรับรองระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมวัย ดีมาก และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีมาก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงาน
รับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ปัจจุบันได้ความกรุณาในงานวิชาการของโรงเรียน โดยท่านประธานที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ ท่านรองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ ท่านรองศาสตราจารย์ พเยาว์ ยินดีสุข และท่านอาจารย์พันธุ์ ดร.ราชน มีศรี อดีตอาจารย์ประจำภาคหลักสูตรและการสอน และเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโรงเรียนได้รับคำปรึกษา และการดำเนินการ โรงเรียนจากคณะกรรมการสถานศึกษา อาทิ ท่านพระครูสุนทร บุญเขต ท่านเจ้าคณะแขวงลาดกระบัง แพทย์หญิงชุติมา ศิลพิพัฒน์ ท่านอาจารย์ชโล เก่งรังวัด เป็นต้น

และในปัจจุบันนี้ เป็นเวลากว่า ๑๕ ปีแล้วที่ท่านผู้อำนวยการ อาจารย์ฐานันดร ไบรนางกูร และท่านผู้จัดการ อาจารย์วีณา ไบรนางกูร และคณาจารย์ของโรงเรียนทุกท่านได้ดูแลพัฒนาโรงเรียนตลอดมา ด้วยความตั้งใจสืบทอดปณิธานของบูรพคณาจารย์ทุกท่าน ที่ตั้งใจให้โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพทางการศึกษา เพื่อความเจริญก้าวหน้าของนักเรียน และเพื่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติไทยสืบไป

ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายฐานันดร ไบรนางกูร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

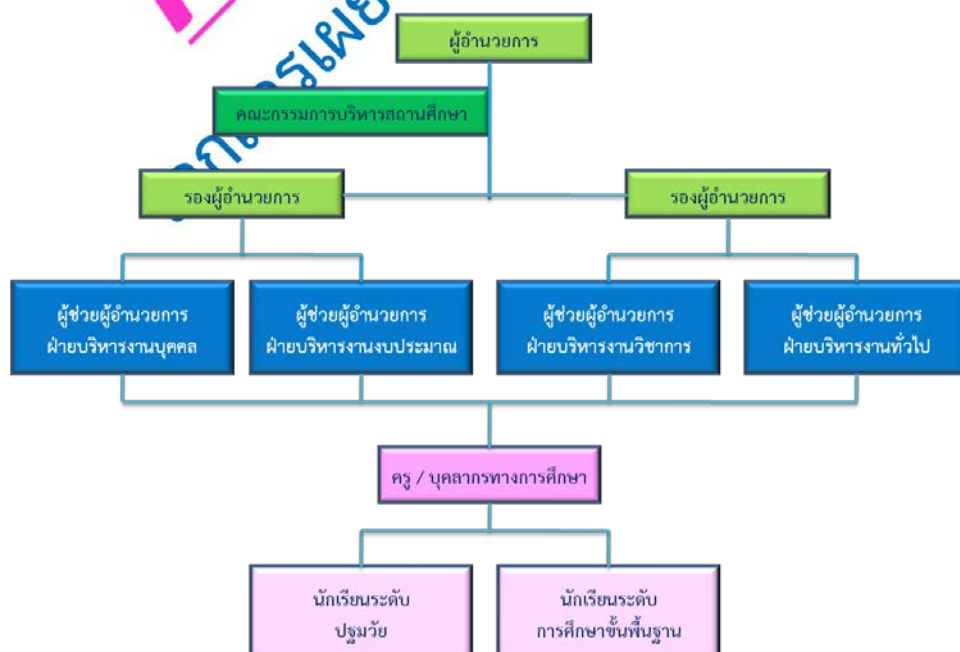
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ พ.ศ.๒๕๔๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๔ ปี ๕ เดือน

รองผู้อำนวยการ (ที่ได้รับแต่งตั้ง) ๒ คน

๑. ชื่อ นางสาวพรศรี จางาง วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต

๒. ชื่อ นางสาวพิสมัย ทิมโพธิ์กลาง วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๕ - ๒๕๕๗

๑. นายฐานันดร	ไบนางกูร	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการฯ
๒. นางวีณา	ไบนางกูร	ผู้จัดการ	กรรมการ
๓. นายอรุณ	อินทศวร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. พระครูสุนทรบุญเขต		ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางสาววรรรณ	เสมอวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางสาวจิราภา	เสมอวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางสาวชลอ	แก่งรังวัด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. พญ. ชุติมา	ศีลพิพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นายอาวินัน	อินทศวร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายบุญเชิด	พิกุลแย้ม	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๑. นางกิตติมา	สุขคุ้ม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๒. นางเพชรรัตน์	จันประดับ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๓. นางณัฐจารี	กองโชคปัญญา	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๔. นางมณีวรรณ	บุญครอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวพรศรี	จางวาง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ, เลขานุการ

คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย ปี ๒๕๕๗

๑. นายฐานันดร	ไบนางกูร	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัญญา	บ้าน	ผู้แทนครู	กรรมการ
๓. นางสาวสิริพร	รักษักดี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายสุทธิพล	วงศ์สุวัฒน์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นางประภัสสร	บุญสวาใจ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นายสะอาด	แสงสว่าง	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๗. นายพนม	ทองเปรม	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๘. เด็กชายพรภัทร์	จิรวณิชชากร	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๙. เด็กหญิงฐิติมา	กาทพิพย์	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรศรี	จางวาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ, เลขานุการ



จำนวนครู และบุคลากรทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๕๗ แยกเป็นฝ่ายดังนี้

ตำแหน่ง	ปริญญาดำเนินไป	ต่ำกว่าปริญญาดำเนินไป	รวม
ผู้บริหาร	๓	-	๓
ครูผู้สอน	๓๘	-	๓๘
ครูฝ่ายสนับสนุน	๒	๗	๑๗
นักการ / เจ้าหน้าที่	-	๘	๘
รวม	๕๑	๑๕	๖๖
อายุงานเฉลี่ย / ปี	๑๓.๓๒		

แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

ปี	ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๙		ปีการศึกษา ๒๕๖๐	
	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐
อนุบาลปีที่ ๒	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐
อนุบาลปีที่ ๓	๓	๑๑๙	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐
รวมระดับอนุบาล	๙	๓๕๙	๙	๓๖๐	๙	๓๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๑๕๖	๔	๑๕๖	๔	๑๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๑๖๖	๔	๑๕๙	๔	๑๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๑๕๔	๔	๑๖๖	๔	๑๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๑๕๐	๔	๑๕๔	๔	๑๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๑๖๙	๔	๑๕๐	๔	๑๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๑๒๙	๔	๑๖๙	๔	๑๕๐
รวมระดับประถมศึกษา	๒๓	๙๒๗	๒๔	๙๗๘	๒๔	๙๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓๙	-	-	-	-
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑	๓๙	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๑,๓๒๕	๓๓	๑,๓๓๘	๓๓	๑,๓๔๖

ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ระดับชั้น	เพศ		รวม	ระดับชั้น	เพศ		รวม	ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง			ชาย	หญิง			ชาย	หญิง	
อ.๑	๕๓	๖๕	๑๑๘	ป.๑	๙๕	๗๘	๑๗๓	ม.๑	-	-	-
อ.๒	๖๑	๕๔	๑๑๕	ป.๒	๖๙	๘๕	๑๕๔	ม.๒	๒๖	๑๗	๔๓
อ.๓	๖๔	๕๖	๑๒๐	ป.๓	๘๐	๗๖	๑๕๖	ม.๓	๒๓	๑๙	๔๒
รวม	๑๗๘	๑๗๕	๓๕๓	ป.๔	๘๑	๙๐	๑๗๑	รวม	๔๙	๓๖	๘๕
				ป.๕	๖๘	๕๙	๑๒๗				
				ป.๖	๗๒	๕๙	๑๓๑				
				รวม	๔๖๕	๔๔๗	๙๑๒				

รวมทั้งสิ้น	๑,๓๕๐
-------------	-------

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๗

โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) นำเสนอเปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา ดังนี้

๑. ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา คือปีการศึกษา ๒๕๕๖ และ ๒๕๕๗ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗	ผลต่าง (+/-)
๑	ภาษาไทย	๔๕.๐๖	๔๕.๔๒	+ ๐๐.๓๖
๒	คณิตศาสตร์	๔๐.๕๘	๓๗.๑๒	- ๐๓.๔๖
๓	วิทยาศาสตร์	๓๕.๔๑	๔๐.๙๒	+ ๐๕.๕๑
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐.๓๐	๕๓.๗๒	+ ๑๓.๔๒
๕	สุขศึกษา พลศึกษา	๖๐.๖๙	๕๕.๔๕	- ๐๕.๒๔
๖	ศิลปะ	๔๗.๐๒	๔๙.๕๐	+ ๐๒.๔๘
๗	งานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๙.๐๖	๕๘.๗๗	+ ๐๙.๗๑
๘	ภาษาอังกฤษ	๓๙.๔๖	๔๒.๙๒	+ ๐๓.๔๖
	เฉลี่ย	๓๕๗.๖	๓๘๓.๘	+ ๒๖.๒๔

๒. ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา คือปีการศึกษา ๒๕๕๖ และ ๒๕๕๗ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗	ผลต่าง (+/-)
๑	ภาษาไทย	๔๔.๖๙	๓๒.๔๓	- ๑๒.๒๖
๒	คณิตศาสตร์	๒๓.๕๕	๒๖.๙๖	+ ๐๓.๔๑
๓	วิทยาศาสตร์	๓๔.๖๖	๓๓.๘๖	- ๐๐.๘๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๙.๖๖	๔๗.๔๕	+ ๐๗.๗๙
๕	สุขศึกษา พลศึกษา	๕๗.๙๒	๕๔.๗๒	- ๐๓.๒๐
๖	ศิลปะ	๔๓.๒๙	๓๘.๙๒	- ๐๔.๓๗
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๕.๕๑	๔๒.๔๕	- ๐๓.๐๖
๘	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๒	๒๕.๒๓	- ๐๔.๐๙
	เฉลี่ย	๓๑๘.๖	๓๐๒	- ๑๖.๕๘

ปรัชญาของโรงเรียน
น้อมนำคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ

น้อมนำคุณธรรม

หมายถึง โรงเรียนมุ่งปลูกฝังคุณธรรม ความดีงามในจิตใจของนักเรียน ให้นักเรียนเป็นผู้มีประพฤติปฏิบัติดีด้วยความรู้สึกที่ดีงาม

ก้าวนำวิชาการ

หมายถึง โรงเรียนมุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เต็มตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

สัญลักษณ์มงกุฎครอบอักษร “ก” เป็นนามโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา และมีผ้าแพรชื่อโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยาอยู่ด้านล่าง มงกุฎ ซึ่งมีความหมายว่า “โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยาจะเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์เหนือสิ่งอื่นใด”

คติธรรมประจำโรงเรียน

ปญญา นรานํ รตนํ

ปัญญาเป็นแสงสว่างของคนดี

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน - ชมพู

สีน้ำเงิน	หมายถึง สีแห่งความหนักแน่น เข้มแข็ง กล้าหาญ อดทน
สีชมพู	หมายถึง สีแห่งความรัก สุภาพ อ่อนน้อม

ผลงานความภาคภูมิใจของศิษย์เก่า โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา

นายสามารถ	มะลูลิ้ม	สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
นายธวัชชัย	จิรธรรมประดับ	อดีตโค้ชวอลเลย์บอลทีมชาติไทย ธนาคารกรุงเทพ
นางสาวญาณีทิพย์	ยอดยิ่ง	นักร้องของค่ายอาร์สยาม ชื่อ ต้นข้าว อาร์สยาม
นางสาววัลย์ลิกา	เกศวาทักษ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศของ (The voice) ซีซั่น ๒
เด็กหญิงธัญดา	จงเจษฎ์	มีผลการเรียนสูงสุดของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ปีการศึกษา ๒๕๕๕
นางสาวปณิชา	เมธาวีชิตชัย	เป็นนักร้องของค่าย วอร์เนอร์มิวสิค ขณะนี้ศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร ปีที่ ๑
นางสาวนัจกร	ใจจันทร์	เป็นนักกีฬาบาสเกตบอลทีมชาติไทย (เยาวชน)
เด็กชายจิตรภาณุ	อำบำรุง	นักกีฬาทีมชาติ นักฟุตบอลเยาวชนไทย
นางสาววรรณวนิช	ชัชวาลย์	ได้เข้าชิงชนะเลิศ เทควันโดระดับเขตกรุงเทพมหานคร รื่นเยาวชน
นางสาวรินธร	ครองไตรรัตน์	ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาว่ายน้ำ ระดับเขต
นายรัฐธรรมนุญ	ประนอมพนธ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศสิ่งห่มอเตอร์คอส
นางสาวณัฐจิรา	ลี้ศัทรุพ่าย	เป็นพ่อดมธรรม หนูน้อยคนเก่ง ปี ๒๕๕๓

ผลงานผู้เรียนดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ได้รับรางวัล เหรียญทอง

การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖

๑. เด็กหญิงพิมพ์ชนก เสนาสี

๒. เด็กชายอภิชาติ วิเศษโวหาร

ได้รับรางวัล เหรียญทอง

การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-ป.๖

๑. เด็กหญิงญาณิศา สนั่นจันทร์

๒. เด็กหญิงวิมลฉวี หล้าเพชร

๓. เด็กหญิงอลิษา สมบัติวงศ์

ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

การแข่งขันการเขียนเรียงความและคัดลายมือ ป.๑-ป.๓

เด็กหญิงชญาอนุตม์ ทัพชัย

ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓

เด็กหญิงธนาภรณ์ จุ้ยกระยาจ

ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖

๑. เด็กหญิงจตุรพร ทวีรุ่งศรีทรัพย์

๒. เด็กหญิงชุตานภา อยู่อ่อน

๓. เด็กหญิงนารีรัตน์ โอละลึก

๔. เด็กหญิงนุชวรา ภาคทวี

๕. เด็กหญิงพัชรดา ถาวรผล

๖. เด็กหญิงวราภรณ์ ฮาดดา

๗. เด็กหญิงสุภาภรณ์ อ่วมสุข

ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย

๑. เด็กหญิงกันยา แซ่ยาง

๒. เด็กหญิงชินนพร สำเร็จกิจ

๓. เด็กหญิงภาพิมล นันทศรี

ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ปฐมวัย

เด็กชายพัชรเมศร์ บุญยรัตน์เอกธนา

ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง

การแข่งขันการอ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญ ป.๑-ป.๓

เด็กหญิงศศิวิมล จันทร์ศรี

การประกวดแข่งขันเล่าสารคดีอาเซียน ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เราพร้อมแล้ว (ในระดับประเทศ) รอบชิง

ชนะเลิศ ณ.ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ๒

เด็กหญิงพิมพ์ชนก

เสนาสี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ (ผู้เล่า)

เด็กหญิงสตรีรัตน์

ขวัญยืน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑

เด็กหญิงชุตานา

อยู่อ่อน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑

เด็กหญิงสุเมธา

ปัตถามา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑



บทที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จากการวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา เกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

ด้านผู้เรียน

- นักเรียนได้รับการพัฒนาครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
- นักเรียนมีสุขภาพดี เจริญเติบโตตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- นักเรียนมีทักษะด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนดี
- มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการตรงต่อเวลา และมี ระเบียบวินัยในการเข้าแถว
- นักเรียนมีความเสียสละต่อส่วนรวม ให้ความร่วมมือปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มี วิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียน มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รู้จักแสวงหาและ พัฒนาตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการร่วมกิจกรรม และเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน
- นักเรียนนิสัยรักการอ่าน รู้จักค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งห้องสมุด Internet หรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ
- นักเรียนกฤตศิลป์วิทยามีมารยาท พูดจาไพเราะไหว้สวยเป็นที่ชื่นชมแก่ผู้พบเห็น
- นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่นนักเรียนพูดตรงกับความเป็นจริง
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอน
- มีศักยภาพด้านวิชาการสามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนรัฐบาลที่มีชื่อเสียง
- นักเรียนมีจิตใจ เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันสิ่งของปัจจัยให้แก่ผู้อื่น
- นักเรียนมีทักษะในการทำงานกลุ่ม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามัคคีช่วยเหลือกันและกัน
- นักเรียนมีความตระหนักในโทษของสิ่งเสพติด ทำให้ผู้เรียนสามารถห่างไกล และหลีกเลี่ยงยาเสพติดได้ตลอดจนการรณรงค์เรื่องสิ่งเสพติดอย่างต่อเนื่อง
- นำคำสอนทางด้านศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการสื่อสารรู้จักใช้ ภาษาสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย
- นักเรียนรักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

จุดแข็ง (Strength)

- นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมที่โรงเรียนมี ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไปในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- นักเรียนมีความสนใจและต้องการร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อย่างมาก
- นักเรียนแสดงซึ่งความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา
- นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติในการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ
- นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะทางภาษาโดยตรงจากครู ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ

ด้านครู

- ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดทำแผนและจัดกระบวนการเรียนการสอน
- ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษา ความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับวิชาการที่สอน
- ครูมีความสามารถในการสร้างสื่อการเรียนการสอน และนำเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้กับผู้เรียน สม่่าเสมอ
- ครูได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ตรงอย่างต่อเนื่องจาก หน่วยงาน ภายนอก
- ครูมีความรู้ ความสามารถด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ครูได้วิเคราะห์หลักสูตร และวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและเหมาะสมกับสภาพ ชุมชนและตัวผู้เรียน
- ครูมีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนและมีประสบการณ์ และความมุ่งมั่นถึงความสำเร็จ ควรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ รับผิดชอบ
- ครูมีจรรยาบรรณความเป็นครู มีความรัก ความเมตตาและปรารถนาต่อศิษย์
- ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตตามแบบวิถีชีวิตคนไทย ในการมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่
- ครูมีความรู้ความสามารถสร้างเครื่องมือในการวัด และประเมินด้วยตนเองอย่างหลากหลาย
- ครูได้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน
- ครูมีจำนวนพอเพียงกับจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์
- ครูทุกท่านผ่านการนิเทศสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตลอดจนมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ระหว่าง โรงเรียนที่เป็นเครือข่ายด้วยกัน

จุดแข็ง (Strength)

ด้านผู้บริหาร

- มีผลงานโครงสร้าง การบริหารที่ชัดเจนเป็นระบบและเหมาะสม
- เป็นประชาธิปไตยในการบริหารงาน
- ทุกฝ่ายปฏิบัติงานโดยยึดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และแนวนโยบายตามปรัชญาของโรงเรียน
- โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนาโรงเรียนชัดเจนครบถ้วน
- มีการวางแผนจากบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่าย
- มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษา
- มีการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการบริหารงานของแต่ละฝ่าย
- แบ่งการบริหารงานเป็นระดับชั้น กลุ่มสาระมีทีมบริหารงานขึ้นตรงต่อฝ่ายบริหาร
- การกระจายอำนาจหน้าที่บริการ ไปยังระดับชั้นกลุ่มสาระ ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพรวดเร็วปฏิบัติได้เต็มศักยภาพ
- มีแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- มีระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนในระบบการบันทึก และรายงานผลการประเมิน
- มีเอกสารตรวจสอบการประเมินตนเอง
- ได้รับเอกสารสนับสนุนส่งเสริมให้ดำเนินงานตามความ สามารถอย่างเหมาะสม
- ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการจัดการศึกษา
- โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
- ผู้ปกครองและชุมชนพร้อมใช้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา
- มีการประชาสัมพันธ์ โดยออกจดหมายแผ่นพับเป็นระยะๆ
- มีการรายงานความก้าวหน้าหน่วยงานให้กับต้นสังกัด
- ผู้บริหารให้การพัฒนาความรู้แก่บุคลากรครูให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง
- ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ เชื่อมั่นในตนเอง และมุ่งมั่นต่อความสำเร็จอย่างสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล
- ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง
- ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในด้านความกระตือรือร้นในการทำงานตลอดจน มุ่งมั่น ในความสำเร็จของงาน
- ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจ บุคลากรครูในการทำงาน
- ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วม พัฒนาความรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

จุดอ่อน (Weakness)

ด้านผู้เรียน

- นักเรียนบางคนขาดความเอาใจใส่สิ่งที่ได้รับการอบรม ปลุกฝังด้านระเบียบวินัยในการมาโรงเรียน และ มาตรฐานต่าง ๆ เช่น การไหว้ การรับประทานอาหาร การพูดจา ระเบียบการเดินผ่านผู้ใหญ่ การเดินแถว การ แต่งกาย ฯลฯ
- นักเรียนในห้องมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป
- นักเรียนบางส่วนยังต้องพัฒนาทักษะด้านการคิดลายมือ
- นักเรียนบางคนยังขาดความรับผิดชอบในการรักษาสิ่งของ และทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม
- สิ่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในด้านวิชาการ และกิจกรรมได้มากขึ้น
- นักเรียนบางส่วนยังให้ความสนใจในเรื่องการเรียนน้อยจึงส่งผลการในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
- นักเรียนบางคนยังขาดความรับผิดชอบ และกระตือรือร้น ในการทำกิจกรรม
- นักเรียนบางส่วนยังอ่อนด้านวิชาการ ยังต้องหาแนวทางการพัฒนาด้านวิชาการให้มากขึ้น
- นักเรียนบางคนขาดความเชื่อมั่นในตนเองเนื่องจากพ่อแม่ ผู้ปกครองไม่ได้เปิดโอกาสให้เด็กได้ช่วยเหลือ ตนเองตามความสามารถ
- นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว เช่น ครอบครัว แตกแยกขาดความอบอุ่น

ด้านครู

- บุคลากรครูบางคนขาดประสบการณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูบางส่วนยังใช้สื่ออุปกรณ์ไม่สม่ำเสมอ
- ครูบางคนขาดเทคนิค ในด้านการสอนที่หลากหลาย
- ครูบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษา
- ครูบางส่วนยังจัดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับกระบวนการการเรียนรู้
- ครูไม่นำผลการประเมินมาปรับปรุงใช้ในการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
- ครูบางคนขาดการพัฒนาการสอน หรือไม่มีความกระตือรือร้นกับวิชาที่สอน
- ครูบางส่วนยังให้ความร่วมมือ ในการทำงานส่วนรวมไม่เต็มที่
- การส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมไม่ครบทุกคน
- รายได้ของครูยังไม่สอดคล้องกับเศรษฐกิจและค่าครองชีพในปัจจุบัน
- โรงเรียนไม่นำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

ด้านผู้บริหาร

- จำนวนผู้บริหารยังมีน้อยกว่าภาระงานในการบริหาร
- ผู้ช่วยผู้บริหารมีภาระงานมากในการสอน
- บุคลากรบางคนขาดความเข้าใจในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- ไม่สามารถปฏิบัติงานได้ครบตามแผนที่กำหนด
- ระบุข้อมูลสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์ และสอดคล้องกับเทคโนโลยี

จุดอ่อน (Weakness)

- ระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ
- ผู้ปกครองบางส่วน ไม่มีเวลาในการร่วมการบริหารงานกับโรงเรียน
- ผู้ปกครองส่วนหนึ่งขาดการร่วมมือในการเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานของตนเอง
- ชุมชนผู้ปกครองมีบทบาทน้อยในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โอกาส (Opportunity)

ด้านผู้เรียน

- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสมัยปัจจุบันจะส่งเสริมให้เด็กนักเรียนเป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าพูด เด็กได้มีโอกาสได้รับข่าวสาร และเทคโนโลยี ได้อย่างรวดเร็วทั่วถึง
- ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากครูและผู้ปกครองเป็นอย่างดี
- ทางโรงเรียนมีนโยบายอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ยังมีพัฒนาการช้า
- ทางโรงเรียนสนับสนุนกิจกรรมด้านต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนกล้าแสดงออก อย่างถูกต้อง และมั่นใจ
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก
- ทางโรงเรียนส่งเสริมให้มีการแข่งขันกับภายนอก

ด้านครู

- ครูมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้ ในเรื่องการเรียนการสอน รวมถึงเทคนิคการสอนให้กับเพื่อนครูทั้งภายในและต่างโรงเรียนในรูปแบบกัลยาณมิตร
- ทางโรงเรียนการสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงานทั้งภายใน และภายนอกประเทศอย่างต่อเนื่อง
- เชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญ ผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำและคำปรึกษาเสมอ ๆ
- ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- จัดอบรม สัมมนา พัฒนาความรู้ครูได้รับการพัฒนาด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

- ผู้บริหารมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้นในชั้นมหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต จากโอกาสทางการศึกษาที่มีความสะดวก หลากหลายมากยิ่งขึ้น
- ผู้บริหารมีโอกาสได้รับคำแนะนำจากคณาจารย์ คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในฐานะประธานที่ปรึกษางานวิชาการของโรงเรียน
- การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนผู้บริหารมีสิทธิในการตัดสินใจได้อย่างครบถ้วน

อุปสรรค (Threat)

ด้านผู้เรียน

- ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบวินัยเท่าที่ควร
- สถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่เอื้อต่อกิจกรรมเท่าที่ควร
- ปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นบางครั้งมีเวลาว่างประมาณ
- ผู้เรียนบางคนยังให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา น้อย ตลอดจนผู้ปกครองบางท่านไม่รับฟังปัญหาและเหตุผลของ ลูก ๆ
- นักเรียนบางคนขาดความเอาใจใส่ต่อการเรียนคณิตศาสตร์ และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบต่อการมาเรียน จึงทำให้การเรียนไม่ค่อยต่อเนื่อง ขาดขั้นตอนในการวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา
- นักเรียนบางคน ยังไม่กล้าแสดงออกและไม่กล้าตัดสินใจด้วยตนเอง
- นักเรียนในบางครอบครัว มีปัญหาด้านครอบครัวและมีแนวโน้มที่มีจำนวนมากขึ้น
- สื่อเทคโนโลยีรอบตัวนักเรียนเพิ่มมากขึ้นจนทำให้นักเรียนสนใจการเรียนลดลงหรือจนทำให้นักเรียนปฏิบัติตนไปในทางไม่ถูกต้องมากขึ้น
- ในบางครอบครัวผู้ปกครองมีภาระหน้าที่การทำงานเพิ่มขึ้นจนไม่มีเวลาในการดูแลนักเรียน และมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

ด้านครู

- การอบรมสัมมนาตามองค์กรต่าง ๆ จัดขึ้นตรงกับวันที่ทำงาน
- ครูบางกลุ่มสาระยังมีโอกาสในการเข้าร่วมสัมมนาน้อย
- งบประมาณในการศึกษาดูงานยังน้อย ครูได้รับโอกาสไม่ทั่วถึง
- ภาระงานต่าง ๆ มีมากขึ้นจนกระทั่งมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
- อัตรากำลังของครูยังน้อยเมื่อเทียบกับค่าครองชีพทำให้มีผลต่อขวัญกำลังใจในการทำงาน
- การพัฒนาทางเทคโนโลยีทำให้ครูบางท่านลำบากในการทำความเข้าใจ

ด้านผู้บริหาร

- ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารมีภาระงานในการสอนอยู่มาก
- ภาระในการผ่อนชำระการก่อสร้างโรงเรียน ทำให้ยังไม่สามารถนำงบประมาณมาพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ได้อย่างครบถ้วน

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา เกี่ยวกับโอกาส (Opportunity) อุปสรรค (Threat) สรุปได้ดังนี้

ด้านเศรษฐกิจ

ภาวะคุกคาม

๑. การเกิดชุมชนแออัด
๒. มีคู่แข่งทางด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
๓. การจรรยาบรรณมีความคล่องตัวน้อยลง
๔. มีความเหลื่อมล้ำกันด้านเศรษฐกิจ
๕. ค่าใช้จ่ายในด้านเศรษฐกิจ
๖. สภาพคล่องตัวทางเศรษฐกิจ

โอกาส

๑. เป็นแหล่งธุรกิจมีสถานที่ตั้งท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ และนิคมอัญมณีเจมโพลิศ
๒. มีนิคมอุตสาหกรรมมีการลงทุนทางธุรกิจ
๓. มีการเปิดเส้นทางการคมนาคมมากขึ้น
๔. เป็นศูนย์รวมการขนส่งสินค้าจากภาคตะวันออกของประเทศไปสู่แหล่งต่าง ๆ
๕. เป็นแหล่งยุทธศาสตร์ทางเศรษฐกิจ/ธุรกิจ (พ.ศ. ๒๕๔๙)

ด้านเทคโนโลยี

ภาวะคุกคาม

๑. บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ การใช้เทคโนโลยี มีไม่เพียงพอ
๒. เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัยไม่เพียงพอในการทำงาน
๓. ขาดการสืบค้น Internet และการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้
๔. การบริการไอทีที่ซับซ้อนต้องได้รับการพัฒนา
๕. ควรมีการพัฒนาาระบบสารสนเทศ
๖. เทคโนโลยีมีราคาสูง และใช้ไปในทางที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา
๗. ค่าตอบแทนในการจัดจ้างมาทำงานค่อนข้างสูง

ด้านการเมือง

ภาวะคุกคาม

๑. มีการเปลี่ยนแปลงผู้นำด้านจัดการศึกษาบ่อย
๒. องค์กรด้านการเมืองเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาน้อย
๓. หลักสูตรยังมีการเปลี่ยนแปลง

โอกาส

๑. การจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๒. มีอิสระในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
๓. สนองนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. การสร้างคุณภาพและความมั่นคงบุคลากร

ด้านสังคม/ศาสนา/วัฒนธรรม

ภาวะคุกคาม

๑. การปฏิบัติและการเรียนรู้ด้านพุทธศาสนาน้อย ทำให้ไม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับพุทธศาสนาดีพอ
๒. การรับวัฒนธรรมต่าง ๆ มาปฏิบัติโดยไม่คำนึงถึงความเหมาะสม
๓. การเปลี่ยนแปลงทางด้านคมนาคม และเทคโนโลยีในท้องถิ่น ทำให้ส่งผลกระทบต่อสภาพสังคมวัฒนธรรมเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย
๔. ชุมชนในสังคมเมืองขาดการปฏิสัมพันธ์ขาดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพราะต้องแข่งขันกันเชิงระบบสังคมสูงขึ้น
๕. ผู้ที่ย้ายถิ่นเข้ามาอยู่ใหม่อาจไม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่นและวัฒนธรรมท้องถิ่น
๖. ชุมชนบางกลุ่มมีอคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษส่งผลให้ผู้ปกครองในชุมชนนั้น ๆ ไม่ส่งเสริมการเรียน
๗. มีแหล่งเสื่อมโทรมและชุมชนแออัดมากขึ้น

โอกาส

๑. มีการเผยแพร่ปฏิบัติตามศาสนาดำรงรักษาคุณค่าวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
๒. สนับสนุนให้บุคลากรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. มีประชากรเพิ่มขึ้น โอกาสขยายทางการศึกษามากขึ้น
๔. บุคคลในท้องถิ่นต้องมีการศึกษาสูงขึ้น
๕. จัดทำแหล่งการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๑๕ - ๑๗ มกราคม พ.ศ ๒๕๕๗ สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษา ชั้นพื้นฐานดังแสดงในตารางต่อไป

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๒.๙๖	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๒๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๘๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๖.๖๑	ดี

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกกรอบสาม

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรมีการวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี ในศิลปะ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อย่างเป็นระบบ

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรมีทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผล

๒.๑) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมากอยู่แล้วแต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผลให้มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงสมส่วน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มากยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงสมส่วนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะผู้เรียนระดับช่วงชั้นที่ ๑ เช่น จัดหานมให้ผู้เรียนได้ดื่มเพิ่มเติมจากนมที่ดื่มเป็นประจำอีกวันละ ๑ กล่อง โดยอาจนำนมส่วนที่ให้แก่เด็กกลับไปดื่มที่บ้านช่วงปิดภาคเรียนมาดื่ม เพราะครูสามารถดูแลให้เด็กได้ดื่มครบถ้วนทุกคนมากกว่าผู้ปกครองที่บ้าน รณรงค์ให้เด็กรับประทานผัก และผลไม้มากขึ้น และการควบคุมพฤติกรรมรับประทานอาหารเช้า เป็นต้น ครูควรสอนสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพกาย การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าให้มากขึ้น โดยควรขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ร่วมดูแลเอาใจใส่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนด้วย

๒.๒) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผลในเรื่องมุ่งมั่นในการเรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรจัดการศึกษาพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละราย อิงตามหลักการของการเรียนรู้ โดยสร้างแรงจูงใจทำได้ด้วยการให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ เนื่องจากเมื่อผู้เรียนมีความสุขในการเรียนจะมอง ตนและสิ่งรอบข้างในแง่ดี มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ตลอดจนสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนและครูได้ ครูควรศึกษาปัญหาและหาสาเหตุที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมไม่สนใจการเรียน เช่น ลดการดำเนินชีวิตหรือถูก และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพูดหรือเล่าปัญหาของตนเองบ้าง มีระบบดูแลช่วยเหลือ เมื่อทราบปัญหาแล้วหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละราย คู่ควรคอยสังเกตความ สม่่าเสมอในการส่งงาน และความสนใจการเรียนของผู้เรียน อีกทั้งยังต้องมีความรู้และ ทักษะในการช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดการศึกษาพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละราย เช่น ให้งานและติดตามประเมินตามระดับความสามารถ หรือการให้ผู้เรียนมานั่งหน้าห้อง เรียกให้ตอบบ่อยๆ ติดตามดูแลเด็กเป็นพิเศษ โดยสร้างแรงจูงใจทำได้ด้วยการให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้

๒.๓) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องที่ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ แต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผลให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจากการอ่านมากยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเป็นกิจกรรมรายวัน กิจกรรมรายสัปดาห์ กิจกรรมรายเดือน โดยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตอบสนองต่อความต้องการอ่านของผู้เรียนตลอดจนกระตุ้นส่งเสริมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านของผู้เรียน และมีการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมทุกกิจกรรมอย่างเป็นระบบทุกสิ้นปีการศึกษา

๒.๔) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นที่ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดมากยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรวางแผนให้ผู้เรียนจัดทำโครงการเพื่อฝึกทักษะคิด เป็นโครงการที่น่าสิ่งที่ได้เรียนรู้แต่รักกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณา

การตั้งแต่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไปเวอร์โดยให้ผู้เรียนร่วมกำหนดหัวข้อโครงการเอง ๑ โครงการต่อกลุ่มกลุ่มละ ๕ - ๘ คน เริ่มลงมือทำตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ส่งผลงานและประกาศผลก่อนจบปีการศึกษาเวอร์จัดทำให้มีการประกวดโครงการเวอร์ครูเป็นเพียงผู้อำนวยการความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้และ กระบวนการทำงาน ครูควรมีการจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิด วิเคราะห์แบบMind Map โดยผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดแล้วเขียนไว้บนกระดาษแผ่นใหญ่ติดไว้ข้างกระดานดำ เมื่อสอนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ให้ผู้เรียนลอกใส่สมุดวาดเขียนที่รวบรวมMind Map ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่ได้เรียนผ่านมาแล้วโดยถือเป็นผลงาน ชิ้นงานชิ้นหนึ่ง ในการให้คะแนน

๓) สถานศึกษามีอัตลักษณ์ของผู้เรียน “ซื่อสัตย์ ประพฤติดี มีวินัย” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “สถานศึกษาสร้างคนดีสู่สังคม” ที่มีผลการพัฒนาดีอยู่แล้ว และโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริเป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ที่มีผลการดำเนินงานที่ดีอยู่แล้ว แต่ความกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผล

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผล โดยสถานศึกษาควรจัดโดยสถานศึกษาควรจัดการนิเทศภายในให้เป็นระบบ โดยสร้างเครื่องมือประเมินที่ได้มาตรฐาน และตารางการนิเทศที่เหมาะสมและปฏิบัติได้

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาให้รักษาระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผลโดยสถานศึกษาควรให้มีการลงนามข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุนหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อหาแนวทางพัฒนาโดยให้ครอบคลุมข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรมี แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยการค้นหาจุดควรพัฒนา หรือปัญหาในเรื่องที่ประเมิน แล้วนำมาเป็นประเด็น มีเกณฑ์การประเมินการให้คะแนน เมื่อใช้ประเมินครั้งแรกผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ แต่เมื่อนำข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งแรกไปพัฒนา เมื่อมีการประเมินครั้งต่อไป ผลการประเมินจะอยู่ในระดับดีขึ้นเรื่อยๆ

๒) สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินแบบวัดแบบทดสอบแล้วนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาครูอย่างเป็นระบบ อาจจะใช้ขั้นตอนของการพัฒนาคุณภาพมาใช้หรืออาจจะจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของครูแต่ละคน เพื่อใช้ในการพัฒนาครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง และควรมีมาตรการกำกับ ติดตามให้มีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง



๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรมีทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผล โดยสถานศึกษาควรชี้แจงเรื่องระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาทราบรายละเอียดพร้อมๆกัน เพื่อความเข้าใจ ระบบประกันคุณภาพอย่างตรงกันเพิ่มขึ้น เช่น นำผลสรุปปัญหาอุปสรรคในปีที่ผ่านมาไปปรับปรุงวิธีการดำเนินงานในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยระบุถึงปัญหาอุปสรรคที่พบในปีที่ผ่านมาไว้ในหลักการและเหตุผล เพื่อไม่ให้เกิดเป็นจุดอ่อนแบบเดิมขึ้นมาอีกในสถานศึกษา



บทที่ ๓

แนวพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยาเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ดำรงตนอยู่ในสังคมบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของแต่ละบุคคล
๔. พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ด้วยความร่วมมือในการพัฒนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๖. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๗. พัฒนาสิ่งแวดล้อม และบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๘. พัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๙. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น นโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา



เป้าหมาย

๑. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพในการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของแต่ละบุคคล
๔. ครู และบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และความเป็นครูมืออาชีพ
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระบบการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน
๖. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
๗. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ
๘. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
๙. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๐. นักเรียนมีคุณลักษณะ และคุณภาพตามนโยบาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น และแนวทางปฏิรูปการศึกษา



อัตลักษณ์ของโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา

ชื่อสัตย์ ประพฤติดี มีวินัย

Honest Well-behaved Disciplined

ชื่อสัตย์

นิยาม

ชื่อสัตย์ หมายถึง แง่มุมหนึ่งของศีลธรรม แสดงถึงลักษณะของคุณธรรมในแง่บวก

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
- ไม่ลักขโมย	- ไม่เป็นผู้ลักทรัพย์ และไม่ยักได้ของคนอื่นเป็นของตนเอง - ไม่ลักลอบทำสิ่งที่ตนไม่มีสิทธิ์ หรือไม่ได้รับอนุญาต
- ไม่พูดโกหก	- ไม่พูดเรื่องที่ไม่เป็นความจริงทั้งหมด ให้เข้าใจว่าเป็นความจริงทั้งหมดโดยเจตนา
- ตรงต่อเวลา	- ปฏิบัติในเวลาที่กำหนดได้

ประพฤติดี

นิยาม

ประพฤติดี หมายถึง การปฏิบัติทางกาย และวาจาที่ดี แสดงถึงลักษณะของคุณธรรมในแง่บวก

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
- ยิ้มไหว้ทักทาย	- ยืนลำตัวตรง ท่าชิด มือพนมที่หน้าอก และไหว้ก้มศรีษะ
- เดินผ่านผู้ใหญ่ก้มหลัง	- เมื่อพบผู้ใหญ่เดินสวนทางกับนักเรียน ต้องก้มหลังเล็กน้อย
- ผู้ใหญ่นั่งอยู่เราคุกเข่า	- เมื่อพบผู้ใหญ่นั่งอยู่ ไม่ยืนคล้ำ โดยนั่งคุกเข่า
- พูดจาเรียบร้อย	- มีหางเสียงในการพูดจา ไม่พูดคำหยาบ

มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง การปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ข้อบังคับ โดยให้เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกัน จะได้อยู่ร่วมกันด้วยความสุขสบาย ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน ให้ห่างไกลจากความชั่วทั้งหลาย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
- รักการเข้าแถว	- เคารพในสิทธิ์การมาก่อนหลัง
- เดินขึ้นลงบันไดชิดขวา	- เมื่อขึ้น หรือลงบันได ชิดขวามือเสมอ - ไม่วิ่ง หรือแซงบนบันได
- ปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้	- ปิดไฟเมื่อทำไมใช้ห้องน้ำแล้ว - ปิดน้ำเมื่อชำระล้าง ส่วนต่าง ๆ เรียบร้อย
- ทิ้งขยะที่ถังขยะ	- เมื่อมีขยะ ให้ทิ้งขยะที่ถังเสมอ - ถ้ามีถังแยกขยะ ก็แยกได้อย่างถูกต้อง



เอกลักษณ์ของโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา

สถานศึกษาสร้างคนดีสู่สังคม

Our school builds good citizen for the society

โดยกำหนดองค์ประกอบ ๕ ประการในสร้างคนดีสู่สังคม กล่าวคือ

๑. สร้างนักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์
๒. สร้างนักเรียนเป็นผู้มีความประพฤติดี
๓. สร้างนักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย
๔. สร้างนักเรียนเป็นผู้รักความเป็นไทย
๕. สร้างนักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ



รักความเป็นไทย

นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
- ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทย และกตัญญูกตเวที	- แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ - ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย
- เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	- ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม - ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
- อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย	- นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในให้เหมาะสมในวิถีชีวิต - ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย - แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรม หรือสถานการณ์ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชนและสังคมด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ใหญ่และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำ ประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วย แรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวัง สิ่ง ตอบแทน

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
- ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และ พึงพอใจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	- ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ - อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน - แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ไข้ปัญหา หรือ สร้างความสุขให้กับผู้อื่น
- เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและ สังคม	- ดูแลรักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ - เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม - เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของ ส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

ซื่อสัตย์

นิยาม

ซื่อสัตย์ หมายถึง แง่มุมหนึ่งของศีลธรรม แสดงถึงลักษณะของคุณธรรมในแง่บวก

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
- ไม่ลักขโมย	- ไม่เป็นผู้ลักทรัพย์ และไม่ยักได้ของคนอื่นเป็นของตนเอง - ไม่ลักลอบทำสิ่งที่ตนไม่มีสิทธิ์ หรือไม่ได้รับอนุญาต
- ไม่พูดโกหก	- ไม่พูดเรื่องที่ไม่เป็นความจริงทั้งหมด ให้เข้าใจว่าเป็นความจริงทั้งหมด โดยเจตนา
- ตรงต่อเวลา	- ปฏิบัติในเวลาที่กำหนดได้

ประพุดิตี

นิยาม

ประพุดิตี หมายถึง การปฏิบัติทางกาย และวาจาที่ดี แสดงถึงลักษณะของคุณธรรมในแง่บวก
ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
- ยิ้มไหว้ทักทาย	- ยืนลำตัวตรง เท่าขีด มือพนมที่หน้าอก และไหว้ก้มศีรษะ
- เดินผ่านผู้ใหญ่ก้มหลัง	- เมื่อพบผู้ใหญ่เดินสวนทางกับนักเรียน ต้องก้มหลังเล็กน้อย
- ผู้ใหญ่นั่งอยู่เราคุกเข่า	- เมื่อพบผู้ใหญ่นั่งอยู่ ไม่ยืนคล้ำ โดยนั่งคุกเข่า
- พูดจาเรียบร้อย	- มีหางเสียงในการพูดจา ไม่พูดคำหยาบ

มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง การปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ข้อบังคับ โดยให้เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกัน
จะได้อยู่ร่วมกันด้วยความสุขสบาย ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน ให้ห่างไกลจากความชั่วทั้งหลาย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
- รักการเข้าแถว	- เคารพในสิทธิ์การมาก่อนหลัง
- เดินขึ้นลงบันไดชิดขวา	- เหยียดขึ้น หรือลงบันไดชิดขวามือเสมอ - ไม่วิ่ง หรือแข่งบันได
- ปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้	- ปิดไฟเมื่อทำไม่ใช้ห้องน้ำแล้ว - ปิดน้ำเมื่อชำระล้าง ส่วนต่าง ๆ เรียบร้อย
- ทิ้งขยะที่ถังขยะ	- เมื่อมีขยะ ให้ทิ้งขยะที่ถังเสมอ ถ้ามีถังแยกขยะ ก็แยกได้อย่างถูกต้อง



กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ปลูกฝัง และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. พัฒนากระบวนการให้บริการทางการศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ส่งเสริม และพัฒนาครู ธุรการ และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ



กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๑. โครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้าน ร่างกายเด็กปฐมวัย ๑๒. โครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้าน อารมณ์เด็กปฐมวัย ๑๓. โครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้าน สังคมเด็กปฐมวัย	๑.๔ ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่า ในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม		ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนที่เห็นคุณค่า ในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๘ ของ นักเรียนที่เห็นคุณค่า ในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนที่เห็นคุณค่า ในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม
	๑.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น		ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนที่มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ ๘๘ ของ นักเรียนที่มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนที่มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น
	๑.๖ ร้อยละของนักเรียนที่สร้าง ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ		ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนที่สร้าง ผลงานจากการเข้า ร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตาม จินตนาการ	ร้อยละ ๘๘ ของ นักเรียนที่สร้าง ผลงานจากการเข้า ร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตาม จินตนาการ	ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนที่สร้าง ผลงานจากการเข้า ร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตาม จินตนาการ
	๑.๗ ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร		มาตรฐานที่ ๒ (ขั้นพื้นฐาน) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนที่มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร	ร้อยละ ๙๒ ของ นักเรียนที่มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
	๑.๘ ร้อยละของนักเรียนที่เอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญูทศเวทีต่อผู้มี พระคุณ		ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนที่เอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญู ทศเวทีต่อผู้มี พระคุณ	ร้อยละ ๙๒ ของ นักเรียนที่เอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญู ทศเวทีต่อผู้มี พระคุณ	ร้อยละ ๙๕ ของ นักเรียนที่เอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญู ทศเวทีต่อผู้มี พระคุณ
	๑.๙ ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง		ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนที่ยอมรับ ความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ ๘๘ ของ นักเรียนที่ยอมรับ ความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนที่ยอมรับ ความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง
	๑.๑๐ ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนัก คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม		ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๘ ของ นักเรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม
	๑.๑ ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ (ปฐมวัย) เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย	ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๘ ของเด็ก มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน
	๑.๒ ร้อยละของเด็กที่มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย		ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ที่มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ ๘๘ ของเด็ก ที่มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ที่มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย
	๑.๓ ร้อยละของเด็กที่มีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพของตน		ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ที่มีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ ๘๘ ของเด็ก ที่มีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ที่มีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพของตน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
	๑.๔ ร้อยละของเด็กที่หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด		ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ที่หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่ง เสพติด	ร้อยละ ๙๒ ของเด็ก ที่หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่ง เสพติด	ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก ที่หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่ง เสพติด
	๑.๕ ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	มาตรฐานที่ ๒ (ปฐมวัย) เด็กมีพัฒนาการทาง อารมณ์และจิตใจ	ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ที่ร่าเริงแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง	ร้อยละ ๘๘ ของเด็ก ที่ร่าเริงแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง	ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ที่ร่าเริงแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง
	๑.๖ ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจและ กล้าแสดงออก		ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ที่มีความมั่นใจและ กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๘ ของเด็ก ที่มีความมั่นใจและ กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ที่มีความมั่นใจและ กล้าแสดงออก
	๑.๗ ร้อยละของเด็กที่ควบคุมอารมณ์ ตนเองได้เหมาะสมกับวัย		ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ที่ควบคุมอารมณ์ ตนเองได้เหมาะสม กับวัย	ร้อยละ ๘๘ ของเด็ก ที่ควบคุมอารมณ์ ตนเองได้เหมาะสม กับวัย	ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ที่ควบคุมอารมณ์ ตนเองได้เหมาะสม กับวัย
	๑.๘ ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ		ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ที่ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ	ร้อยละ ๘๘ ของเด็ก ที่ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ	ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ที่ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ
	๑.๙ ร้อยละของเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	มาตรฐานที่ ๓ (ปฐมวัย) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ ๘๘ ของเด็ก ที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครูอาจารย์

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
	๑.๑๐ ร้อยละของเด็กที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน		ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	ร้อยละ ๘๘ ของเด็ก ที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	ร้อยละ ๘๙ ของ เด็กที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน
	๑.๑๐ ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้		ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ที่เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๘ ของเด็ก ที่เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ที่เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้
	๑.๑๐ ร้อยละของเด็กที่ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับ ถือ		ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ที่ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ ๘๘ ของเด็ก ที่ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ที่ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ประสิทธิภาพ และเป็นไปเกณฑ์

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)				
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐		
๑. โครงการโรงเรียนรักการอ่าน	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว		
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้			๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ				๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
๔. โครงการการเรียนรู้บนฐานโครงงานทั้งโรงเรียน					๒.๔ ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการ	ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการ
๕. โครงการก้าวด้วยความรู้สู่ประชาคมอาเซียน							
๖. โครงการพัฒนาทักษะการทำงานสู่อาชีพที่สนใจ							
๗. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ							
๘. โครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย							

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
			เรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน	เรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน	เรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน
	๒.๕ ร้อยละของนักเรียนที่สรุป ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของ ตนเอง	มาตรฐานที่ ๔ (ขั้นพื้นฐาน) ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุสมผล	ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนที่สรุป ความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	ร้อยละ ๘๒ ของ นักเรียนที่สรุป ความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนที่สรุป ความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง
	๒.๖ ร้อยละของนักเรียนที่นำเสนอวิธี คิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง		ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนที่นำเสนอวิธี คิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง	ร้อยละ ๘๒ ของ นักเรียนที่นำเสนอวิธี คิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง	ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนที่นำเสนอวิธี คิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง
	๒.๗ ร้อยละของนักเรียนที่กำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ		ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนที่กำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผล ประกอบ	ร้อยละ ๘๒ ของ นักเรียนที่กำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผล ประกอบ	ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนที่กำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผล ประกอบ
	๒.๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ		ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนที่มีความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๒ ของ นักเรียนที่มีความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนที่มีความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์



กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
			ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ
	๒.๙ ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไป ตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ ๕ (ขั้นพื้นฐาน) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	ร้อยละ ๗๕ ของ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๗ ของ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๗ ของ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์
	๒.๑๐ ร้อยละของผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์		ร้อยละ ๗๕ ของผล การประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๗ ของผล การประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๗ ของผล การประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์
	๒.๑๑ ร้อยละของผลการประเมินการ อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์		ร้อยละ ๗๕ ของผล การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	ร้อยละ ๗๗ ของผล การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	ร้อยละ ๗๗ ของผล การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตาม เกณฑ์
	๒.๑๒ ร้อยละของผลการทดสอบ ระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์		ร้อยละ ๗๐ ของผล การทดสอบ ระดับชาติเป็นไป ตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๒ ของผล การทดสอบ ระดับชาติเป็นไป ตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๕ ของผล การทดสอบ ระดับชาติเป็นไป ตามเกณฑ์
	๒.๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่วาง แผนการทำงานและดำเนินการ จนสำเร็จ	มาตรฐานที่ ๖ (ขั้นพื้นฐาน) ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับ	ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนที่วาง แผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ ๘๘ ของ นักเรียนที่วาง แผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนที่วาง แผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
	๒.๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
	๒.๑๕ ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
	๒.๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ		ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
๒.๑ ร้อยละของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๔ (ปฐมวัย) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘ ของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	
๒.๒ ร้อยละของเด็กที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้		ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒ ของเด็กที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
	๒.๓ ร้อยละของเด็กที่มีทักษะทางภาษา ที่เหมาะสมกับวัย		ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ที่มีทักษะทางภาษา ที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๘ ของเด็ก ที่มีทักษะทางภาษา ที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ที่มีทักษะทางภาษา ที่เหมาะสมกับวัย
	๒.๔ ร้อยละของเด็กที่มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์		ร้อยละ ๗๕ ของเด็กที่ มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๗๘ ของเด็กที่ มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่ มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์
	๒.๕ ร้อยละของเด็กที่มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์		ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๒ ของเด็กที่ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กที่ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษา โดยบูรณาการหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โครงการการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้สู่คุณภาพ	๓.๑ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๑๐ (ขั้นพื้นฐาน) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน	คุณภาพระดับดีมาก ของหลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับ ท้องถิ่น	คุณภาพระดับดีมาก ของหลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับ ท้องถิ่น	คุณภาพระดับดีมาก ของหลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับ ท้องถิ่น

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
๓. โครงการสร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สถานศึกษา ๔. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย	๓.๒ คุณภาพของการจัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ		คุณภาพพระระดับดีมาก ของการจัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถและ ความสนใจ	คุณภาพพระระดับดีมาก ของการจัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถและ ความสนใจ	คุณภาพพระระดับดีมาก ของการจัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถและ ความสนใจ
	๓.๓ คุณภาพของการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน		คุณภาพพระระดับดีมาก ของการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน	คุณภาพพระระดับดีมาก ของการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน	คุณภาพพระระดับดีมาก ของการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน
	๓.๔ คุณภาพของการสนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง		คุณภาพพระระดับดีมาก ของการสนับสนุนให้ ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง	คุณภาพพระระดับดีมาก ของการสนับสนุนให้ ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง	คุณภาพพระระดับดีมาก ของการสนับสนุนให้ ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง
	๓.๕ คุณภาพของการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และ นำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ		คุณภาพพระระดับดีมาก ของการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผล	คุณภาพพระระดับดีมาก ของการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผล	คุณภาพพระระดับดีมาก ของการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
			ไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
	๓.๖ คุณภาพของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน		คุณภาพระดับดีมากของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	คุณภาพระดับดีมากของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	คุณภาพระดับดีมากของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
	๓.๗ คุณภาพของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑๑ (ขั้นพื้นฐาน) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	คุณภาพระดับดีมากของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	คุณภาพระดับดีมากของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	คุณภาพระดับดีมากของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
	๓.๘ คุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน		คุณภาพระดับดีมากของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ	คุณภาพระดับดีมากของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ	คุณภาพระดับดีมากของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
			ความปลอดภัยของ ผู้เรียน	ความปลอดภัยของ ผู้เรียน	ความปลอดภัยของ ผู้เรียน
	๓.๙ คุณภาพของการจัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		คุณภาพระดับดีมาก ของการจัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	คุณภาพระดับดีมาก ของการจัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	คุณภาพระดับดีมาก ของการจัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
	๓.๙ คุณภาพของการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง	มาตรฐานที่ ๑๓ (ขั้นพื้นฐาน) สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้	คุณภาพระดับดีมาก ของการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	คุณภาพระดับดีมาก ของการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	คุณภาพระดับดีมาก ของการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
	๓.๙ คุณภาพของการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง		คุณภาพพระดับดีมาก ของการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	คุณภาพพระดับดีมาก ของการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	คุณภาพพระดับดีมาก ของการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง
	๓.๑๐ คุณภาพหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาและนวัตกรรมการ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๗ (ปฐมวัย) แผนการจัดการศึกษา	คุณภาพดีเยี่ยม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	คุณภาพดีเยี่ยม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	คุณภาพดีเยี่ยม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
	๓.๑๑ คุณภาพของระบบและกลไกให้ผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย		คุณภาพดีเยี่ยมของ ระบบและกลไกให้ผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจ การจัดการศึกษา ปฐมวัย	คุณภาพดีเยี่ยมของ ระบบและกลไกให้ผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจ การจัดการศึกษา ปฐมวัย	คุณภาพดีเยี่ยมของ ระบบและกลไกให้ผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจ การจัดการศึกษา ปฐมวัย
	๓.๑๒ คุณภาพในการจัดกิจกรรม เสริมสร้างความตระหนักรู้และ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย		คุณภาพดีเยี่ยมในการ จัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความตระหนักรู้และ ความเข้าใจหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย	คุณภาพดีเยี่ยมในการ จัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความตระหนักรู้และ ความเข้าใจหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย	คุณภาพดีเยี่ยมในการ จัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความตระหนักรู้และ ความเข้าใจหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
	๓.๑๓คุณภาพในสร้างการมีส่วนร่วมและ แสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น		คุณภาพดีเยี่ยมใน สร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	คุณภาพดีเยี่ยมใน สร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	คุณภาพดีเยี่ยมใน สร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น
	๓.๑๔คุณภาพในจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบ ด้าน		คุณภาพดีเยี่ยมในจัด สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน	คุณภาพดีเยี่ยมในจัด สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน	คุณภาพดีเยี่ยมในจัด สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน

K โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา
RITTASILPHWITTAYA SCHOOL
เอกสารเผยแพร่โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา



กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครู นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)			
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	
๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEP) ๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ Lesson Study ๓. โครงการพัฒนาการผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ๔. โครงการพัฒนาการวัดผล ประเมินผลนักเรียน ๕. โครงการพัฒนาการทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน ๖. โครงการการนิเทศภายในโรงเรียน ๗. โครงการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน คณะคุณครูและบุคลากร	๔.๑ ร้อยละของครูที่มีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	มาตรฐานที่ ๗ (ขั้นพื้นฐาน) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผล	ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ มีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ร้อยละ ๘๘ ของครูที่ มีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ร้อยละ ๙๐ ของครูที่ มีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	
	๔.๒ ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของ ผู้เรียน		ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และ ใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๒ ของครูที่ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และ ใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และ ใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และ ใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน
	๔.๓ ร้อยละของครูที่ออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา		ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ ออกแบบ และการ จัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่าง บุคคลและ	ร้อยละ ๘๒ ของครูที่ ออกแบบ และการ จัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่าง บุคคลและ	ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ ออกแบบ และการ จัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่าง บุคคลและ	ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ ออกแบบ และการ จัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่าง บุคคลและ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
			พัฒนาการทาง สติปัญญา	พัฒนาการทาง สติปัญญา	พัฒนาการทาง สติปัญญา
	๔.๔ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการ นำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้		ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับ การนำบริบทและภูมิ ปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘ ของครูที่ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับ การนำบริบทและภูมิ ปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ของครูที่ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับ การนำบริบทและภูมิ ปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการ จัดการเรียนรู้
	๔.๕ ร้อยละของครูที่มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย		ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๒ ของครูที่ มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย
	๔.๖ ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค		ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค	ร้อยละ ๘๒ ของครูที่ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค	ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค
	๔.๗ ร้อยละของครูที่มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน		ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ มีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการ	ร้อยละ ๘๒ ของครูที่ มีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการ	ร้อยละของครูที่มี การศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
	วิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน		เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
	๔.๘ ร้อยละของครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา		ร้อยละ ๙๕ ของครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๗ ของครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๙ ของครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
	๔.๙ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ		ร้อยละ ๙๕ ของครูที่จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ ๙๗ ของครูที่จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ ๙๙ ของครูที่จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ
	๔.๑๐ ร้อยละของครูที่ครูเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๕ (ปฐมวัย) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ร้อยละ ๘๕ ของครูที่เข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๘ ของครูที่เข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐ ของครูที่เข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
	๔.๑๑ ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การ		ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ	ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ	ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
	เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล		หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถ จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถ จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถ จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่าง บุคคล
	๔.๑๒ ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้น เรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก		ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ บริหารจัดการชั้น เรียนที่สร้างวินัยเชิง บวก	ร้อยละ ๘๒ ของครูที่ บริหารจัดการชั้น เรียนที่สร้างวินัยเชิง บวก	ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ บริหารจัดการชั้น เรียนที่สร้างวินัยเชิง บวก
	๔.๑๓ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็ก		ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม สอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๘๘ ของครูที่ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม สอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๙๐ ของครูที่ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม สอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็ก
	๔.๑๔ ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือการ วัดและประเมินพัฒนาการของ เด็กอย่างหลากหลายและสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง		ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ ใช้เครื่องมือการวัด และประเมิน พัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลายและ สรุปรายงานผล พัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง	ร้อยละ ๘๒ ของครูที่ ใช้เครื่องมือการวัด และประเมิน พัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลายและ สรุปรายงานผล พัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง	ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ ใช้เครื่องมือการวัด และประเมิน พัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลายและ สรุปรายงานผล พัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง
	๔.๑๕ ร้อยละของครูที่วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน		ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ วิจัยและพัฒนาการ	ร้อยละ ๘๒ ของครูที่ วิจัยและพัฒนาการ	ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ วิจัยและพัฒนาการ



กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
	รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การจัดประสบการณ์		จัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการจัด ประสบการณ์	จัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการจัด	จัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการจัด
	๔.๑๕ ร้อยละของครูที่จัดสิ่งแวดล้อมให้ เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา		ร้อยละ ๘๘ ของครูที่ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิ ดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	ร้อยละ ๘๘ ของครูที่ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิ ดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	ร้อยละ ๙๐ ของครูที่ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิ ดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา
	๔.๑๖ ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ กับเด็ก และผู้ปกครอง		ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็ก และผู้ปกครอง	ร้อยละ ๘๘ ของครูที่ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็ก และผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๐ ของครูที่ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็ก และผู้ปกครอง
	๔.๑๗ ร้อยละของครูที่มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษา ปฐมวัย		ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๒ ของครูที่ มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย
	๔.๑๘ ร้อยละของครูที่จัดทำสารนิทัศน์ และนามาไตรตรงเพื่อใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก		ร้อยละ ๘๒ ของครูที่ จัดทำสารนิทัศน์และ นามาไตรตรงเพื่อใช้ ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ จัดทำสารนิทัศน์และ นามาไตรตรงเพื่อใช้ ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๘ ของครูที่ จัดทำสารนิทัศน์และ นามาไตรตรงเพื่อใช้ ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารเพื่อองค์กรคุณภาพ ๒. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. โครงการชุมชนสัมพันธ์ ๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย	๕.๑ คุณภาพของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๘ (ขั้นพื้นฐาน) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	คุณภาพระดับดีมากของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	คุณภาพระดับดีมากของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	คุณภาพระดับดีมากของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
	๕.๒ คุณภาพของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		คุณภาพดีมากของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	คุณภาพดีมากของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	คุณภาพดีมากของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
	๕.๓ คุณภาพของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ		คุณภาพระดับดีมากของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	คุณภาพระดับดีมากของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	คุณภาพระดับดีมากของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
	๕.๔ คุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ		คุณภาพพระดับดีมากของผู้บริหารที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	คุณภาพพระดับดีมากของผู้บริหารที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	คุณภาพพระดับดีมากของผู้บริหารที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
	๕.๕ ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่พึงพอใจผลการจัดการศึกษา		ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่พึงพอใจผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่พึงพอใจผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่พึงพอใจผลการจัดการศึกษา
	๕.๖ คุณภาพของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา		คุณภาพพระดับดีมากของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	คุณภาพพระดับดีมากของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	คุณภาพพระดับดีมากของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
	๕.๗ คุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	มาตรฐานที่ ๙ (ขั้นพื้นฐาน) คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	คุณภาพพระดับดีมากของคณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	คุณภาพพระดับดีมากของคณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	คุณภาพพระดับดีมากของคณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
	๕.๘ คุณภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย		คุณภาพพระดับดีมาก ของคณะกรรมการ สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	คุณภาพพระดับดีมาก ของคณะกรรมการ สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	คุณภาพพระดับดีมาก ของคณะกรรมการ สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย
	๕.๙ คุณภาพของผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา		คุณภาพพระดับดีมาก ของผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	คุณภาพพระดับดีมาก ของผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	คุณภาพพระดับดีมาก ของผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา
	๕.๑๐ คุณภาพในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่ กำหนด ในกฎกระทรวง	คุณภาพพระดับดีมาก ในการกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	คุณภาพพระดับดีมาก ในการกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	คุณภาพพระดับดีมาก ในการกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
	๕.๑๑ คุณภาพในการจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา		คุณภาพพระดับดีมากใน การจัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา	คุณภาพพระดับดีมากใน การจัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา	คุณภาพพระดับดีมากใน การจัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
			คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	๕.๑๒คุณภาพในการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา		คุณภาพระดับดีมาก ในการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	คุณภาพระดับดีมาก ในการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	คุณภาพระดับดีมาก ในการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา
	๕.๑๓คุณภาพในการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		คุณภาพระดับดีมาก ในการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	คุณภาพระดับดีมาก ในการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	คุณภาพระดับดีมาก ในการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	๕.๑๔คุณภาพในการนำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง		คุณภาพระดับดีมาก ในการนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	คุณภาพระดับดีมาก ในการนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	คุณภาพระดับดีมาก ในการนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
	๕.๑๕คุณภาพในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		คุณภาพระดับดีมากในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	คุณภาพระดับดีมากในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	คุณภาพระดับดีมากในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
	๕.๑๖คุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด	คุณภาพระดับดีมากในการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	คุณภาพระดับดีมากในการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	คุณภาพระดับดีมากในการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
	๕.๑๗ร้อยละผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา		ร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
	๕.๑๘คุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑๕ (ขั้นพื้นฐาน) การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	คุณภาพระดับดีมากในการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	คุณภาพระดับดีมากในการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	คุณภาพระดับดีมากในการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
	๕.๑๙ ร้อยละของผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย		ร้อยละ ๘๐ ของผล การดำเนินงานบรรลุ เป้าหมาย	ร้อยละ ๘๒ ของผล การดำเนินงานบรรลุ เป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕ ของผล การดำเนินงานบรรลุ เป้าหมาย
	๕.๒๐ คุณภาพของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๘ (ปฐมวัย) สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	คุณภาพดีเยี่ยมของ การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	คุณภาพดีเยี่ยมของ การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	คุณภาพดีเยี่ยมของ การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา
	๕.๒๑ คุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		คุณภาพดีเยี่ยมของ การจัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	คุณภาพดีเยี่ยมของ การจัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	คุณภาพดีเยี่ยมของ การจัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
	๕.๒๒ คุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ		คุณภาพดีเยี่ยมของ การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการ	คุณภาพดีเยี่ยมของ การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการ	คุณภาพดีเยี่ยมของ การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการ
	๕.๒๓ คุณภาพของการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน		คุณภาพดีเยี่ยมของ การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการ	คุณภาพดีเยี่ยมของ การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการ	คุณภาพดีเยี่ยมของ การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
	คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา		ดำเนินงานคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ดำเนินงานคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ดำเนินงานคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	๕.๒๔คุณภาพของการนำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอกไป ใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง		คุณภาพดีเยี่ยมของ การนำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	คุณภาพดีเยี่ยมของ การนำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	คุณภาพดีเยี่ยมของ การนำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
	๕.๒๕คุณภาพของการจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน		คุณภาพดีเยี่ยมของ การจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	คุณภาพดีเยี่ยมของ การจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	คุณภาพดีเยี่ยมของ การจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน
	๕.๒๖คุณภาพของการเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและ บุคลากรในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๙ (ปฐมวัย) คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๕.๒๖คุณภาพดีเยี่ยม ของการเป็นแหล่ง เรียนรู้เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กและ บุคลากรใน สถานศึกษา	๕.๒๖คุณภาพดีเยี่ยม ของการเป็นแหล่ง เรียนรู้เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กและ บุคลากรใน สถานศึกษา	๕.๒๖คุณภาพดีเยี่ยม ของการเป็นแหล่ง เรียนรู้เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กและ บุคลากรใน สถานศึกษา
	๕.๒๖คุณภาพของการมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา		คุณภาพดีเยี่ยมของ การมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันภายใน	คุณภาพดีเยี่ยมของ การมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันภายใน	คุณภาพดีเยี่ยมของ การมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันภายใน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)		
			ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
	ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง		สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง
	๕.๒๗คุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตาม เป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑๐ (ปฐมวัย) การพัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษา ปฐมวัย	คุณภาพดีเยี่ยมของ การจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้ บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	คุณภาพดีเยี่ยมของ การจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้ บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	คุณภาพดีเยี่ยมของ การจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้ บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา
	๕.๒๘ร้อยละของผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย		ร้อยละ ๘๐ ของผล การดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๒ ของผล การดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕ ของผล การดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย
	๕.๓๐คุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑๑ (ปฐมวัย) การพัฒนาสถานศึกษาตาม นโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น	คุณภาพดีเยี่ยมของ การจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย	คุณภาพดีเยี่ยมของ การจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย	คุณภาพดีเยี่ยมของ การจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย
	๕.๓๑ร้อยละของผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย		ร้อยละ ๘๐ ของผล การดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๒ ของผล การดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕ ของผล การดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย

การคาดคะเนงบประมาณรายได้

รายการได้	๓ ปีที่ล่วงแล้ว			๓ ปีข้างหน้า		
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐
ค่าธรรมเนียมการเรียน	๑๘,๕๖๐,๐๐๐	๑๘,๓๙๐,๕๐๐	๑๘,๕๒๑,๐๐๐	๑๙,๐๐๐,๐๐๐	๑๙,๕๐๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐,๐๐๐
เงินอุดหนุนรายหัว	๑๐,๔๕๗,๒๐๑.๙๙	๑๐,๙๑๒,๒๒๐.๓๕	๑๑,๖๙๒,๖๑๖.๐๘	๑๒,๐๐๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐,๐๐๐	๑๓,๐๐๐,๐๐๐
กิจกรรมการศึกษา	๕,๔๒๒,๕๐๐	๕,๔๖๑,๘๐๐	๕,๕๒๔,๕๐๐	๕,๖๐๐,๐๐๐	๕,๖๐๐,๐๐๐	๕,๘๐๐,๐๐๐
รายได้อื่น ๆ	๓,๑๔๕,๗๑๒	๓,๑๖๘,๔๓๑	๓,๒๐๙,๑๕๕	๓,๔๐๐,๐๐๐	๓,๕๐๐,๐๐๐	๓,๗๐๐,๐๐๐
รวม	๓๗,๕๘๕,๔๑๓.๙๙	๓๗,๙๓๒,๙๕๑.๓๕	๓๘,๙๕๗,๒๖๑.๐๘	๔๐,๐๐๐,๐๐๐	๔๑,๐๐๐,๐๐๐	๔๒,๕๐๐,๐๐๐

การคาดคะเนงบประมาณรายจ่าย

รายการจ่าย	๓ ปีที่ล่วงแล้ว			๓ ปีข้างหน้า		
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการสอน	๑๒,๘๕๙,๐๐๐	๑๒,๙๑๘,๐๐๐	๑๓,๐๕๖,๐๐๐	๑๓,๒๐๐,๐๐๐	๑๓,๕๐๐,๐๐๐	๑๓,๘๐๐,๐๐๐
ค่าสวัสดิการและ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับนักเรียน	๖,๔๒๒,๕๗๔	๖,๕๐๙,๑๘๔	๖,๕๙๓,๘๑๒	๖,๗๐๐,๐๐๐	๖,๙๐๐,๐๐๐	๗,๐๐๐,๐๐๐
ค่าใช้จ่ายกิจกรรม การศึกษา	๓,๐๕๔,๙๑๐	๓,๑๒๓,๘๔๒	๓,๑๓๘,๖๑๕	๓,๒๐๐,๐๐๐	๓,๕๐๐,๐๐๐	๓,๘๐๐,๐๐๐
ค่าใช้จ่ายในการวิจัยและอบรม บุคลากร	๓๔๒,๕๒๐	๓๕๕,๑๘๐	๓๘๑,๖๔๕	๔๐๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	๕,๔๗๒,๓๑๙	๕,๕๑๓,๖๒๕	๕,๖๐๔,๘๙๓	๕,๘๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐	๖,๒๐๐,๐๐๐
ค่าใช้จ่ายทั่วไปใน การบริหาร	๘,๖๒๕,๒๑๘	๘,๗๐๓,๕๒๖	๘,๗๔๔,๖๓๙	๘,๙๐๐,๐๐๐	๙,๐๐๐,๐๐๐	๙,๒๐๐,๐๐๐
รวม	๓๓,๗๑๗,๗๘๒	๓๓,๑๒๓,๓๕๗	๓๓,๕๑๙,๖๐๔	๓๔,๒๐๐,๐๐๐	๓๕,๓๕๐,๐๐๐	๓๖,๕๐๐,๐๐๐

บัญชีสรุปแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (๒๕๕๘ - ๒๕๖๐)

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	นายพุทธิวงษ์ บัวเทพ
๒.	โครงการโรงเรียนปลอดภัยเสพติด และอบายมุข	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นายอานนท์ เนียมจันทร์
๓.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางมณฑลวรรณ บุญพันธ์
๔.	โครงการนักเรียนส่งงามด้วยระเบียบวินัย	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นายชัยรัตน์ แจ้แสน
๕.	โครงการนักเรียนงดงามตามมารยาทไทย	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางสาวกัญญา บัวบาน
๖.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางนริศา จีเทศ
๗.	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นายอภิศักดิ์ พิมล
๘.	โครงการวิถีธรรมสู่วิถีชีวิตที่พอเพียง	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	นายศานติ ผดุงทรัพย์
๙.	โครงการวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นางสาวสิริพร รักษ์ภักดี
๑๐.	โครงการกตัญญูชาติไทยด้วยใจจิตอาสา	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	นางกัลยา เถาแตง
๑๑.	โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	นายเริงศักดิ์ พิเนตรโชติ
๑๒.	โครงการก้าวด้วยความรู้สู่ประชาคมอาเซียน	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางสาววิริยา รัตนธารี
๑๓.	โครงการโรงเรียนรักการอ่าน	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นางรจเรข สองสมาน
๑๔.	โครงการสร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	นายภุชฉิต เศรษฐ์ อิมจิตร
๑๕.	โครงการการเรียนรู้บนฐานโครงงานทั้งโรงเรียน	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	นางสาวสกาวิรัตน์ โมราศิลป์

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	
๑๖.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	นางสาวสมถวิล พลตเจริญ
๑๗.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นางสาวนิสากร แก้วศรี
๑๘.	โครงการพัฒนาทักษะการทำงานสู่อาชีพที่สนใจ	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	นางอัจฉราวรรณ ตั้งวรธรรม
๑๙.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEP)	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางสาวพัชรี พุ่มอ้อม
๒๐.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Lesson Study	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางจันจิรา พะขำนิ
๒๑.	โครงการการนิเทศภายในโรงเรียน	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางสาวพิสมัย ทิมโพธิ์กลาง
๒๒.	โครงการพัฒนาวัดผลประเมินผลนักเรียน	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นายวีระศักดิ์ โคตรทา
๒๓.	โครงการพัฒนาการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นายวีระศักดิ์ โคตรทา
๒๔.	โครงการพัฒนาการผลิต และใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	นางสาวเกศฤดี กลิ่นเมือง
๒๕.	โครงการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน คณะคุณครูและบุคลากร	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	นางสาวดาววัลย์ งามวาง
๒๖.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารเพื่อองค์กรคุณภาพ	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางสาวพรศรี งามวาง
๒๗.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นายวีระศักดิ์ โคตรทา
๒๘.	โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สู่คุณภาพ	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นายณัฐพงษ์ แสงสวัสดิ์
๒๙.	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางโสภี ภูบาลชื่น
๓๐.	โครงการชุมชนสัมพันธ์	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	นายเชวงศักดิ์ เขียนสันเทียะ
๓๑.	โครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางกรวิภา งามขำ
๓๒.	โครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์เด็กปฐมวัย	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางสาวปาจริย์ บานชื่น

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	
๓๓.	โครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางสาวฉัญญา อัยลา
๓๔.	โครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	นางสาวณิชฐา อยู่แก้ว
๓๕.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางสาวอุบล ช่วงกรุด
๓๖.	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางสาวพัฒนพร วีรพัฒนคุปต์
		๑,๖๐๐,๐๐๐	๒,๐๒๐,๐๐๐	๒,๔๘๐,๐๐	

โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา
RITTASILPHWITTAYA SCHOOL
เอกสารเผยแพร่โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา

บทที่ ๕

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปปฏิบัติ (School Charter For Performance)

การกำกับติดตาม

โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยากำหนดการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์โดย ผู้บริหารหัวหน้าฝ่าย และหัวหน้างานซึ่งการกำกับติดตามการดำเนินงานยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE – วงจรคุณภาพ โดย Dr.Edward W.Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบควบคุมการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดยุทธศาสตร์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป

การประเมินตามเป้าหมาย

โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้กำหนดเครื่องมือการประเมินสำหรับใช้ประเมินผลโครงการตามเป้าหมาย โดยให้ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หรือ นักเรียนเป็นผู้ประเมินตามที่ได้รับผิดชอบโครงการกำหนดไว้ในเอกสาร โครงการ/กิจกรรมที่เป้าหมายเครื่องมือการประเมินระยะเวลาการประเมินผู้ประเมิน

ที่	เป้าหมาย	เครื่องมือประเมิน	ระยะเวลาประเมิน	ผู้ประเมิน
๑.	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง
๒.	นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพในการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง	- แบบสำรวจ - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง
๓.	นักเรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียนแต่ละบุคคล	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต - แบบสำรวจ	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - หัวหน้ากลุ่ม - ครูผู้สอน
๔.	ครู และบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเป็นครูมืออาชีพ	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสำรวจ	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - หัวหน้างาน - หัวหน้ากลุ่ม
๕.	โรงเรียนมีระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระบบการบริหารงบประมาณประการแบบมุ่งเน้นผลงาน	- แบบสำรวจ - แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - หัวหน้างาน - หัวหน้ากลุ่ม
๖.	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสำรวจ	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - หัวหน้างาน - หัวหน้ากลุ่ม
๗.	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจ	ตลอดปีการศึกษา	- หัวหน้างาน - หัวหน้ากลุ่ม - ครูผู้สอน



ที่	เป้าหมาย	เครื่องมือประเมิน	ระยะเวลาประเมิน	ผู้ประเมิน
๘.	โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างระบบและต่อเนื่อง	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - หัวหน้างาน - หัวหน้ากลุ่ม
๙.	โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	- แบบสำรวจ - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - หัวหน้างาน - หัวหน้ากลุ่ม
๑๐.	นักเรียนมีคุณลักษณะ และคุณภาพตามนโยบาย วิสัยทัศน์ปรัชญา จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	- แบบทดสอบ - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - หัวหน้างาน - ผู้ปกครอง

ข้อกำหนดของนักเรียนและข้อกำหนดของบุคลากร (Rule For Students and Personal Officer)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
 - ๓.๑ มีความรับผิดชอบ
 - ๓.๒ ปฏิบัติตามระเบียบวินัย/ข้อตกลง
๔. ใฝ่เรียนรู้
 - ๔.๑ รักการเรียนรู้และการค้นคว้า
 - ๔.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า
 - ๔.๓ มีความสามารถในการแก้ปัญหา
๕. อยู่อย่างพอเพียง
 - ๕.๑ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๕.๒ ประหยัด
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - ๖.๑ มีความสามารถในการจัดระบบการทำงาน
 - ๖.๒ ขยัน อดทน และมีความพากเพียร พยายาม
๗. รักความเป็นไทย
 - ๗.๑ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย
 - ๗.๒ มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย

๘. มีจิตสาธารณะ

๘.๑ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๘.๒ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ รับสาร - ส่งสาร

๑.๒ มีวัฒนธรรมการใช้ภาษา

๑.๓ ถ่ายทอดความคิด - ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนคติ

๑.๔ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร / ประสพการณ์

๑.๕ เจรจาต่อรอง ขจัดปัญหาและลดความขัดแย้ง

๑.๖ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

๑.๗ เลือกใช้วิธีสื่อสารที่คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด

๒.๑ คิดวิเคราะห์

๒.๒ คิดสังเคราะห์

๒.๓ คิดสร้างสรรค์

๒.๔ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒.๕ คิดเป็นระบบ

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓.๑ แก้ไขอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญหน้า

๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงเหตุการณ์

๓.๓ แสวงหาความรู้

๓.๔ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา

๓.๕ มีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔.๑ นำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง

๔.๓ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๔ เรียนรู้การทำงาน

๔.๕ เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๔.๖ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล

๔.๗ ขจัดปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม

- ๔.๘ ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยน/การอยู่ร่วมกันในการทำงาน
- ๔.๙ หลีกเสี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - ๕.๑ เลือกใช้เทคโนโลยี
 - ๕.๒ มีทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยี

ข้อกำหนดบุคลากร

ผู้อำนวยการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำองค์กรสู่การเปลี่ยนแปลง ฉะนั้นผู้อำนวยการโรงเรียนจึงเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา เพราะผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องเป็นผู้นำ และเป็นผู้สร้างขวัญกำลังใจให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดลักษณะนิสัยที่ต้องการในโลกยุคไร้พรมแดน ผู้อำนวยการหน้าที่รับผิดชอบในระดับสูงสุดในโรงเรียน เพื่อดำเนินกิจการของโรงเรียนในการให้การศึกษาแก่เยาวชนตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ อัตลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา โดยดำรงตำแหน่งในฐานะ ผู้รับใบอนุญาต มีความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการอำนวยการของโรงเรียนเป็นที่ปรึกษา
๒. มีอำนาจสูงสุดในการบริหารกิจการของโรงเรียน อันได้แก่ งานสำนักผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และอื่นๆ
๓. พิจารณารับเด็กเข้าเป็นนักเรียนในโรงเรียน และเป็นผู้พิจารณาตัดสินใจขั้นสูงสุดในการอนุมัติให้นักเรียนออกจากโรงเรียน
๔. ปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียน
๕. บริหารงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับชุมชน และให้ความร่วมมือกับทางราชการ
๖. อำนวยการให้มีการจัดการใช้วัสดุอุปกรณ์ การสอนตำราเรียนให้เกิดความคล่องตัวในการเรียนการสอน
๗. ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า และชุมชน
๘. สั่งการและ/หรือ มอบหมายให้มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่างๆ ที่เกิดขึ้น
๙. จัดระบบการติดต่อสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ รวมทั้งจัดให้มีการรายงาน และสั่งการตามลำดับชั้นภายในโรงเรียนด้วย
๑๐. ตรวจสอบดูแลการสอน และปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทุกระดับในโรงเรียน
๑๑. แต่งตั้ง และถอด ถอนบุคลากรตำแหน่งต่างๆ
๑๒. พิจารณาอนุมัติโครงการและงบประมาณต่างๆ

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ผู้ช่วยอำนวยการฝ่ายวิชาการมีหน้าที่ บริหารงานวิชาการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของโรงเรียนและปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาให้คำแนะนำ ปรีกษา ควบคุม กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานในด้านการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศการสอนในกลุ่มสาระและด้านห้องสมุด มีความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

๑. รับนโยบายจากผู้บังคับบัญชามาปฏิบัติพร้อมทั้งสื่อสารทำความเข้าใจให้กับบุคลากรในฝ่าย
๒. บริหารจัดการกำหนดแนวทาง กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำปรึกษาหาแนวทางแก้ไข ด้านการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ครูสนับสนุนการสอนในฝ่าย
๓. รับผิดชอบ ตรวจสอบ และลงนามเอกสารทางวิชาการ
๔. นิเทศของครูร่วมกับรองฯ ฝ่ายวิชาการ
๕. พิจารณา ลงนามขออนุมัติงบประมาณตามแผนงานประจำปีในฝ่าย
๖. ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง พัฒนา การบริหารงานในฝ่ายวิชาการให้มีประสิทธิภาพ
๗. ติดตาม/ประเมินผล/ให้คำปรึกษา/แนวทางแก้ไข การปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในหน่วยงาน
๘. รายงานผลการปฏิบัติงานแก่ผู้บังคับบัญชาทุกเดือน

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ช่วยอำนวยการฝ่ายกิจกรรมนักเรียนมีหน้าที่ กำกับติดตามประเมินผลจัดทำสารสนเทศของนักเรียนให้คำแนะนำ คำปรึกษาการดำเนินการใน กิจกรรมส่งเสริมประเพณี ศาสนาวันสำคัญของไทย ความปลอดภัย และจรรยาให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนรวมทั้งประสานความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชนองค์กร ทุกภาคส่วนสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและครูในการศึกษาค้นคว้าข้อค้นพบองค์ความรู้ใหม่ๆ ตลอดจนรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้บังคับบัญชา มีความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

๑. รับนโยบายจากผู้บังคับบัญชามาปฏิบัติพร้อมทั้งสื่อสารทำความเข้าใจให้กับบุคลากรในฝ่าย
๒. บริหารจัดการกำหนดแนวทาง กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำปรึกษาหาแนวทางแก้ไข ด้านพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประเพณี ศาสนา วันสำคัญของไทย และจรรยา ประเมินผล การปฏิบัติงานของครูสนับสนุนการสอน ในฝ่ายกิจการนักเรียน
๓. รับผิดชอบ ตรวจสอบ และลงนามเอกสารฝ่ายกิจการนักเรียน
๔. ประสานงานผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอกทุกภาคส่วน สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและครูในการศึกษา ค้นคว้า ข้อค้นพบ และองค์ความรู้ใหม่
๕. บริหารงบประมาณ และทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ และลงนามขออนุมัติงบประมาณตามแผนงานประจำปีในฝ่าย
๖. ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง พัฒนา การบริหารงานในฝ่ายกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๗. ติดตาม/ประเมินผล/ให้คำปรึกษา/แนวทางแก้ไข การปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในหน่วยงาน
๘. รายงานผลการปฏิบัติงานแก่ผู้บังคับบัญชาทุกเดือน

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณมีหน้าที่วางแผนกำหนดวาระ/ขอบเขตของงานร่วมกับรับผิดชอบในฝ่ายฯ มอบหมายงานให้คำปรึกษา ติดตาม หาแนวทางแก้ไขด้านการเงิน พัสดุครุภัณฑ์จัดซื้อ จัดจ้าง การปฏิบัติงานของบุคลากรในฝ่ายให้เป็นไปตามแผน สร้างขวัญกำลังใจตลอดจนส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชาให้ได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

๑. รับนโยบายจากผู้บังคับบัญชามาปฏิบัติพร้อมทั้งสื่อสารทำความเข้าใจให้กับบุคลากรในฝ่าย
๒. บริหารจัดการกำหนดแนวทาง กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำปรึกษาหาแนวทางแก้ไข ด้านการเงิน ด้านแผนงาน งานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านจัดทำสารสนเทศ งานพัสดุ และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในฝ่าย
๓. รับผิดชอบ ตรวจสอบ และลงนามเอกสารในกลุ่มบริหารงบประมาณ
๔. ตรวจสอบเอกสารเข้า-ออก
๕. ร่วมประชุมกับคณะผู้บริหารทุกสัปดาห์
๖. ประสานงานกับหน่วยงาน องค์กร เครือข่ายภายนอก
๗. ตรวจสอบ และลงนามขออนุมัติงบประมาณตามแผนงานประจำปี
๘. ตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
๙. พิจารณา ลงนามอนุมัติเงินในสำนักผู้อำนวยการ และเงินทอรองจ่ายของทุกฝ่าย
๑๐. ติดตาม/ประเมินผล/ให้คำปรึกษา/แนวทางแก้ไข การปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในหน่วยงาน
๑๑. รายงานผลการปฏิบัติงานแก่ผู้บังคับบัญชา

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไปมีหน้าที่วางแผนกำหนดวาระ/ขอบเขตของงานร่วมกับรับผิดชอบงานในฝ่ายฯ มอบหมายงานให้คำปรึกษา ติดตาม หาแนวทางแก้ไขด้านอาคารสถานที่ โภชนาการ มุมนวัตกรรม วิทยบริการ มีความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

๑. รับนโยบายจากผู้บังคับบัญชามาปฏิบัติพร้อมทั้งสื่อสารทำความเข้าใจให้กับบุคลากรในฝ่าย
๒. บริหารจัดการกำหนดแนวทาง กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำปรึกษาแนวทางแก้ไขด้านอาคารสถานที่ โภชนาการ นวัตกรรม วิทยบริการ ประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรในฝ่าย
๓. รับผิดชอบ ตรวจสอบ และลงนามเอกสารในฝ่าย
๔. ตรวจสอบ และลงนามขออนุมัติงบประมาณตามแผนงานประจำปีในฝ่าย
๕. ติดตาม/ประเมินผล/ให้คำปรึกษา/แนวทางแก้ไข การปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในหน่วยงาน

๖. รายงานผลการปฏิบัติงานแก่ผู้บังคับบัญชาทุกเดือน

หัวหน้าระดับ

หัวหน้าระดับ ทำหน้าที่ดูแลงานด้านการปกครองนักเรียนร่วมกับผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และกิจกรรมรวมทั้ง ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับครูและนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมหรือวิชาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียนโดยปฏิบัติตามนโยบายของทางโรงเรียน มีหน้าที่ความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

๑. ควบคุมดูแลและส่งเสริมนักเรียนในระดับชั้นให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
๒. ปลุกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. ประสานงานกับครูประจำชั้น และครูในระดับชั้นนั้น ในการจัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทางด้านวิชาการ และกิจกรรมทั่วไป ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๔. จัดประชุมปรึกษาพบปะครูในระดับชั้น เพื่อวางแผน ร่วมกันแก้ไขปัญหา หรือแจ้งข่าวสารจากฝ่ายต่างๆ ให้คณะครูในระดับชั้นได้รับทราบและปฏิบัติ
๕. ดูแลและประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูในระดับชั้นนั้นๆ
๖. สรุปและจัดทำรายงานในงานที่รับผิดชอบเสนอให้ผู้บังคับบัญชา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย
๘. ปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทำหน้าที่ บริหารกิจกรรมทุกอย่างในกลุ่มประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา และควบคุมกระบวนการเรียนการสอน มีความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์ทำความเข้าใจเจตนาารมณ์ของโรงเรียนและหลักสูตร
๒. กำหนดแนวทาง ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ตลอดจนประชุมชี้แจงการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำกำหนดการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้
๓. ควบคุมกำกับ ติดตาม นิเทศการปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มประสบการณ์/หมวด ให้บรรลุตามแผน
๔. ตรวจสอบ ติดตามการเขียนและจัดทำแบบทดสอบ

ครูผู้สอน

ครูผู้สอน ทำหน้าที่ด้านการสอน ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรจากคำอธิบายรายวิชา การวางแผนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การนิเทศการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครู

๑. การเตรียมการสอน และการดำเนินการสอน
๒. การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
๓. การนิเทศการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครู
๔. การดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านวิชาการ

บุคลากรทางการศึกษา

บริการ สนับสนุน ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจการของฝ่ายต่างๆของโรงเรียน

ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองในฐานะที่อยู่ใกล้ชิดบุตรหลานมากที่สุด จึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายจิตใจและความสามารถในการเรียนรู้ผู้ปกครองจึงควรมีบทบาทในการสนับสนุนผู้เรียนดังนี้

๑. เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตครอบครัวที่มีความรัก ความเข้าใจ และความอบอุ่น
๒. ยอมรับในศักยภาพของผู้เรียน ให้โอกาสผู้เรียนได้สำรวจตัวเอง เพื่อประกอบการตัดสินใจ ในการเลือกแผนการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
๓. ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน
๔. มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม แนะแนวและอาสาสมัครกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา
๕. เป็นที่ปรึกษาหรือแนะแนวทางการดำเนินชีวิตที่ดั่งามให้กับผู้เรียน

ผู้เรียน

บทบาทหน้าที่ของผู้เรียนควรมีดังนี้

๑. รู้จักตนเองทุกด้าน ทั้งความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ค่านิยม อารมณ์และบุคลิกภาพด้วยการสำรวจวิเคราะห์และประเมินตนเองตามสภาพจริง
๒. รู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเองและปรับปรุงพัฒนา
๓. รู้จักวิธีเรียนที่เหมาะสม
๔. วางแผนชีวิตในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๕. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นทั้งด้านการเรียน การแก้ปัญหา และการปรับตัว
๖. มีส่วนร่วมในการป้องกัน พัฒนาและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา

จรรยาบรรณ มารยาท วิชาชีพครู

ครูต้องมีจรรยาบรรณ และมารยาทอันดีงาม และต้องอยู่ในวินัยตามระเบียบประเพณีของครูดังนี้

๑. เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
๒. ยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ ไม่ลบหลู่ดูหมิ่นศาสนาอื่น
๓. ตั้งใจสั่งสอนศิษย์และปฏิบัติหน้าที่ของตน ให้เกิดผลดีด้วยความเอาใจใส่ อุทิศเวลาของตนให้แก่ศิษย์ จะละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่การงานมิได้
๔. รักษาชื่อเสียงของตนมิให้ขึ้นชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว ห้ามประพฤติการใดๆ อันอาจทำให้เสื่อมเสียเกียรติและชื่อเสียงของครู
๕. ถือปฏิบัติตามระเบียบและแบบธรรมเนียมอันดีงามของสถานศึกษา และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่การงานโดยชอบด้วยกฎหมาย และระเบียบแบบแผนของสถานศึกษา
๖. ถ่ายทอดวิชาความรู้โดยไม่ปิดป้องและปิดบังอำพราง ไม่นำหรือยอมให้นำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางทุจริต หรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติ
๗. ให้เกียรติแก่ผู้อื่นทางวิชาการ โดยไม่นำผลงานของผู้ใดมาแอบอ้างเป็นผลงานของตน และไม่เบียดบังใช้แรงงาน หรือนำผลงานของผู้อื่นไปเพื่อประโยชน์ส่วนตน
๘. ประพฤติตนอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริต และปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความเที่ยงธรรม ไม่แสวงหาประโยชน์สำหรับตนเองหรือผู้อื่นโดยมิชอบ
๙. สุภาพเรียบร้อย ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ รักษาความลับของศิษย์ ของผู้ร่วมงานและสถานศึกษา