



บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐/๒๗ ถนน สุขุมวิท ๒ ซอย ๕ แขวงประเวศ เขต
ประเวศ จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๒-๗๑๔๔๗๑๗-๙ โทรสาร
๐๒-๗๑๔๔๗๑๘

Website: <http://www.krittasilphwittaya.com>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประวัติโดยย่อ

ประวัติย่อโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา ก่อตั้งขึ้นในปีพุทธศักราช ๒๕๐๔ โดยท่านบรรพคณาจารย์ ผู้ตั้งใจ
อุทิศชีวิตให้กับความเป็นครู กล่าวคือท่านอาจารย์ปราณี ท่านอาจารย์อารีย์ และท่านอาจารย์อารยา ไบรมนง
กูร ได้ร่วมกันจัดตั้งโรงเรียนขึ้นด้วยความตั้งใจในการวางรากฐานทางคุณธรรมและความรู้ แก่เด็ก เยาวชนไทย
อย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยก่อตั้งครั้งแรก ณ เลขที่ ๖๑๐/๑ ซอยเอกมัย แขวงคลองตัน เขตคลองเตย
กรุงเทพมหานคร และโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยามีความเจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๙ สัญญาเช่าที่ดินดังกล่าวหมดลง ทางโรงเรียนจึงดำเนินการย้าย และขอเช่าที่ดิน
และอาคารเรียน ณ เลขที่ ๑๔๑/๕ ถนนอ่อนนุช แขวงประเวศ เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ซึ่งโรงเรียนได้มี
ความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นเป็นลำดับสืบมา

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๙ ทางโรงเรียนโดยคุณอรุณ คุณดวงพร คุณอาวรินทร์ อินทรศร และคุณจิราภา
เสมอวงศ์ ได้จัดซื้อที่ดินและจัดตั้งโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา ณ ที่แห่งใหม่ ซึ่งเป็นหน้าที่ปัจจุบัน ณ เลขที่ ๒๐/
๒๗ ถนนสุขุมวิท ๒ ซอย ๕ แขวงประเวศ เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ซึ่งโรงเรียนได้เจริญก้าวหน้าขึ้นเป็น
อย่างยิ่งตลอดมา

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้ขยายการศึกษาจากระดับอนุบาล และประถมศึกษา เข้าสู่ระดับมัธยมศึกษา
และมีผลการประเมินคุณภาพศึกษาของโรงเรียนจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพ
สถานศึกษา ในระดับคุณภาพดีมาก

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับการรับรองระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมวัย ดีมาก และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีมาก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงาน
รับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปี 2559

ปัจจุบันได้ความกรุณาในงานวิชาการของโรงเรียน โดยท่านประธานที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ ท่านรองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ ท่านรองศาสตราจารย์ พเยาว์ ยินดีสุข และท่านอาจารย์พันธุ์ ดร.ราชน มีศรี อดีตอาจารย์ประจำภาคหลักสูตรและการสอน และเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโรงเรียนได้รับคำปรึกษา และการดำเนินการ โรงเรียนจากคณะกรรมการสถานศึกษา อาทิ ท่านพระครูสุนทร บุญเขต ท่านเจ้าคณะแขวงลาดกระบัง แพทย์หญิงชุติมา ศิลพิพัฒน์ ท่านอาจารย์ชโล เก่งรังวัด เป็นต้น

และในปัจจุบันนี้ เป็นเวลากว่า ๑๕ ปีแล้วที่ท่านผู้อำนวยการ อาจารย์ฐานันดร ไบรนางกูร และท่านผู้จัดการ อาจารย์วีณา ไบรนางกูร และคณาจารย์ของโรงเรียนทุกท่านได้ดูแลพัฒนาโรงเรียนตลอดมา ด้วยความตั้งใจสืบทอดปณิธานของบูรพคณาจารย์ทุกท่าน ที่ตั้งใจให้โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพทางการศึกษา เพื่อความเจริญก้าวหน้าของนักเรียน และเพื่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติไทยสืบไป

ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายฐานันดร ไบรนางกูร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

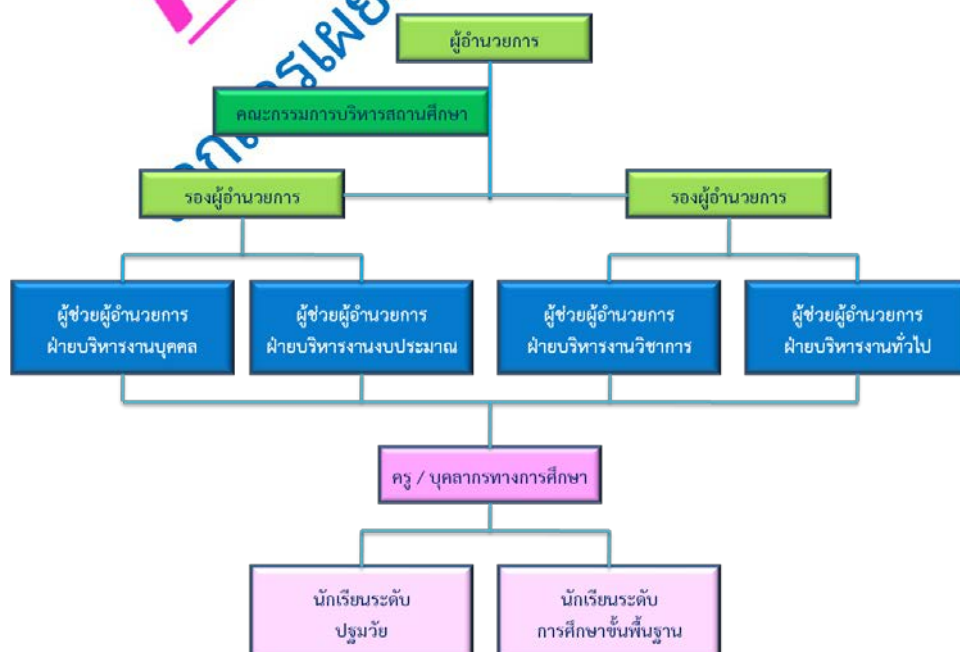
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ พ.ศ.๒๕๔๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๔ ปี ๕ เดือน

รองผู้อำนวยการ (ที่ได้รับแต่งตั้ง) ๒ คน

๑. ชื่อ นางสาวพรศรี จาง้าง วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต

๒. ชื่อ นางสาวพิสมัย ทิมโพธิ์กลาง วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา





แผนปฏิบัติการประจำปี 2559

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๕ - ๒๕๕๗

๑. นายฐานันดร	ไบนางกูร	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการฯ
๒. นางวีณา	ไบนางกูร	ผู้จัดการ	กรรมการ
๓. นายอรุณ	อินทศวร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. พระครูสุนทรบุญเขต		ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางสาววรรรณ	เสมอวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางสาวจิราภา	เสมอวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางสาวชลอ	แก่งรังวัด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. พญ. ชุติมา	ศีลพิพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นายอาวิณ	อินทศวร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายบุญเชิด	พิกุลแย้ม	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๑. นางกิตติมา	สุขคุ้ม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๒. นางเพชรรัตน์	จันประดับ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๓. นางณัฐจารี	กองโชคปัญญา	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๔. นางมณีนววรรณ	บุญครอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวพรศรี	จางวาง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ, เลขานุการ

คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย ปี ๒๕๕๗

๑. นายฐานันดร	ไบนางกูร	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัญญา	บ้าน	ผู้แทนครู	กรรมการ
๓. นางสาวสิริพร	รักษักดี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายสุทธิพล	วงศ์สุวัฒน์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นางประภัสสร	บุญสวาใจ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นายสะอาด	แสงสว่าง	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๗. นายพนม	ทองเปรม	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๘. เด็กชายพรภัทร์	จิรวณิชชากร	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๙. เด็กหญิงฐิติมา	กาทิพย์	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรศรี	จางวาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ, เลขานุการ



แผนปฏิบัติการประจำปี 2559

จำนวนครู และบุคลากรทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๕๗ แยกเป็นฝ่ายดังนี้

ตำแหน่ง	ปริญญตรีขึ้นไป	ต่ำกว่าปริญญตรี	รวม
ผู้บริหาร	๓	-	๓
ครูผู้สอน	๓๘	-	๓๘
ครูฝ่ายสนับสนุน	๒	๗	๑๗
นักการ / เจ้าหน้าที่	-	๘	๘
รวม	๕๑	๑๕	๖๖
อายุงานเฉลี่ย / ปี	๑๓.๓๒		

แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

ปี	ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๙		ปีการศึกษา ๒๕๖๐	
	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐
อนุบาลปีที่ ๒	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐
อนุบาลปีที่ ๓	๓	๑๑๙	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐
รวมระดับอนุบาล	๙	๓๕๙	๙	๓๖๐	๙	๓๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๑๕๖	๔	๑๕๐	๔	๑๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๑๖๖	๔	๑๕๙	๔	๑๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๑๕๔	๔	๑๖๖	๔	๑๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๑๕๐	๔	๑๕๔	๔	๑๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๑๖๙	๔	๑๕๐	๔	๑๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๑๒๙	๔	๑๖๙	๔	๑๕๐
รวมระดับประถมศึกษา	๒๓	๙๒๗	๒๔	๙๗๘	๒๔	๙๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓๙	-	-	-	-
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑	๓๙	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๑,๓๒๕	๓๓	๑,๓๓๘	๓๓	๑,๓๔๖



แผนปฏิบัติการประจำปี 2559

ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ระดับชั้น	รวม	ระดับชั้น	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	๑๒๐	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๘
อนุบาลปีที่ ๒	๑๒๐	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๐
อนุบาลปีที่ ๓	๑๒๐	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๔
รวม	๓๖๐	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๐
		ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๔
		ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๘
		รวม	๙๖๔

รวมทั้งสิ้น	๑,๓๒๔
-------------	-------

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๘

โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) นำเสนอเปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา ดังนี้

๑. ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา คือปีการศึกษา ๒๕๕๗ และ ๒๕๕๘ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

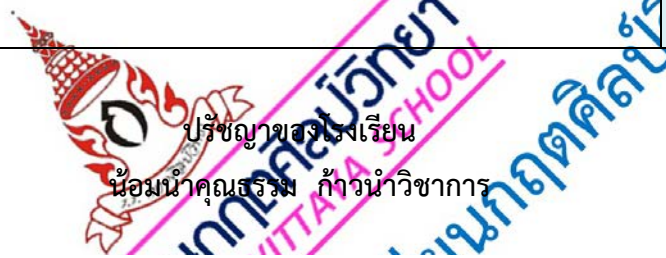
ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ผลต่าง (+/-)
๑	ภาษาไทย	๔๕.๔๒	๕๐.๗๙	+ ๐๕.๓๗
๒	คณิตศาสตร์	๓๗.๑๒	๔๕.๔๔	+ ๐๘.๓๒
๓	วิทยาศาสตร์	๔๐.๙๒	๔๓.๕๙	+ ๐๕.๕๑
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๓.๗๒	๕๔.๙๐	+ ๐๑.๑๘
๕	สุขศึกษา พลศึกษา	๕๕.๔๕	-	
๖	ศิลปะ	๔๙.๕๐	-	
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๘.๗๗	-	
๘	ภาษาอังกฤษ	๔๒.๙๒	๕๑.๕๙	+ ๐๘.๖๗
สรุปผลต่าง				+ ๒๙.๐๕



แผนปฏิบัติการประจำปี 2559

๒. ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา คือปีการศึกษา ๒๕๕๗ และ ๒๕๕๘ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ผลต่าง (+/-)
๑	ภาษาไทย	๓๒.๔๓	๓๙.๒๘	+ ๐๖.๘๕
๒	คณิตศาสตร์	๒๖.๙๖	๓๐.๗๖	+ ๐๓.๘๐
๓	วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๖	๓๑.๗๘	- ๐๒.๐๘
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๗.๔๕	๔๒.๖๗	- ๐๔.๗๘
๕	สุขศึกษา พลศึกษา	๕๔.๗๒	-	
๖	ศิลปะ	๓๘.๙๒	-	
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๒.๔๕	-	
๘	ภาษาอังกฤษ	๒๕.๒๓	๓๒.๔๔	+ ๐๗.๒๑
				+ ๑๑.๐๐



ปรัชญาของโรงเรียน

น้อมนำคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ

น้อมนำคุณธรรม

หมายถึง โรงเรียนมุ่งปลูกฝังคุณธรรม ความดีงามในจิตใจของนักเรียน ให้นักเรียนเป็นผู้มีประพฤติปฏิบัติดีด้วยความรู้สึกที่ดีงาม

ก้าวนำวิชาการ

หมายถึง โรงเรียนมุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เต็มตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ

เอกสารเผยแพร่



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

สัญลักษณ์มงกุฎครอบอักษร “ก” เป็นนามโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา และมีผ้าแพรชื่อโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยาอยู่ด้านล่าง มงกุฎ ซึ่งมีความหมายว่า “โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยาจะเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์เหนือสิ่งอื่นใด”

คตินิยมประจำโรงเรียน

ปณญา นราน์ รตนน์

ปัญญาเป็นแสงสว่างของคนดี



แผนปฏิบัติการประจำปี 2559

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ชมพู

สีน้ำเงิน	หมายถึง สีแห่งความหนักแน่น เข้มแข็ง กล้าหาญ อดทน
สีชมพู	หมายถึง สีแห่งความรัก สุภาพ อ่อนน้อม

ผลงานความภาคภูมิใจของศิษย์เก่า โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา

นายสามารถ	มะลูลิ้ม	สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
นายธวัชชัย	จิรธรรมประดับ	อดีตโค้ชวอลเลย์บอลทีมชาติไทย ธนาคารกรุงเทพ
นางสาวญาณิทิพย์	ยอดยิ่ง	นักร้องของค่ายอาร์สยาม ชื่อ ต้นข้าว อาร์สยาม
นางสาววัลย์ลิกา	เกศวพิทักษ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศของ (The voice) ซีซั่น ๒
เด็กหญิงธัญดา	จงเจษฎ์	มีผลการเรียนสูงสุดของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ปีการศึกษา ๒๕๕๕
นางสาวปณิชา	เมธาวิจิตชัย	เป็นนักร้องของค่าย วอร์เนอร์มิวสิค ขณะนี้ศึกษาอยู่มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตรัตนบุรี รัตนบุรี ปีที่ ๑
นางสาวนัจกร	ใจจันทร์	เป็นนักกีฬาตีลาศทีมชาติไทย (เยาวชน)
เด็กชายจิตรภาณุ	อำบำรุง	นักกีฬาทีมชาติ นักฟุตบอลเยาวชนไทย
นางสาววรรณนัช	ชัชวาลย์	ได้เข้าชิงชนะเลิศ เทควันโดระดับเขตกรุงเทพมหานคร รุ่นเยาวชน
นางสาวรินธ	ครองไตรรัตน์	ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาว่ายน้ำ ระดับเขต
นายรัฐธรรมบุญ	ประนมพนธ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศสิ่งพิมพ์มอเตอร์คอส
นางสาวณัฐจิรา	ลี้ศัตร์พ่าย	เป็นทูตวัฒนธรรม หนูน้อยคนเก่ง ปี๒๕๔๓

ผลงานผู้เรียนดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ได้รับรางวัล เหรียญทอง

การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖

๑. เด็กหญิงพิมพ์ชนก เสนาสี

๒. เด็กชายอภิชาติ วิเศษโวหาร



ได้รับรางวัล เหรียญทอง

การแข่งขันจัดสวนภาคแบบแห้ง ป.๔-ป.๖

๑. เด็กหญิงญาณิศา สนธิจันทร์
๒. เด็กหญิงวิมลมณี หล้าเพชร
๓. เด็กหญิงอลิษา สมบัติวงศ์

ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

การแข่งขันการเขียนเรียงความและคัดลายมือ ป.๑-ป.๓

เด็กหญิงชญาณุตม์ ทัพชัย

ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓

เด็กหญิงธนาภรณ์ จุ้ยกระยาง

ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖

๑. เด็กหญิงจตุรพร ทวีรุ่งศรีทรัพย์
๒. เด็กหญิงชุตานภา อยู่อ่อน
๓. เด็กหญิงนารีรัตน์ โอละลึก
๔. เด็กหญิงนุชวรา ภาคทวี
๕. เด็กหญิงพัชรดา ถาวรผล
๖. เด็กหญิงวราภรณ์ ฮาดดา
๗. เด็กหญิงสุภาภรณ์ อ่วมสุข

ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย

๑. เด็กหญิงกันยา แซ่ยาง
๒. เด็กหญิงชินนพร สำเร็จกิจ
๓. เด็กหญิงภาพิมล นันทศรี



ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

การวาดภาพพระบายสีด้วยสีเทียน ปฐมวัย

เด็กชายพัชรเมศร์ บุญยรัตน์เอกธนา

ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง

การแข่งขันการอ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญ ป.๑-ป.๓

เด็กหญิงศศิวิมล จันทร์ศรี


K โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา
RITTASILPHWITTAYA SCHOOL
เอกสารเผยแพร่โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา



บทที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จากการวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา เกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

ด้านผู้เรียน

- นักเรียนได้รับการพัฒนาครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
- นักเรียนมีสุขภาพดี เจริญเติบโตตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- นักเรียนมีทักษะด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนดี
- มีความรับผิดชอบต่อนตนเองในการตรงต่อเวลา และมี ระเบียบวินัยในการเข้าแถว
- นักเรียนมีความเสียสละต่อส่วนรวม ให้ความร่วมมือปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มี วิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียน มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รู้จักแสวงหาและ พัฒนาตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการร่วมกิจกรรม และเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน
- นักเรียนนิสัยรักการอ่าน รู้จักค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งห้องสมุด Internet หรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ
- นักเรียนกฤตศิลป์วิทยามีมารยาท พูดจาไพเราะไหว้สวยเป็นที่ชื่นชมแก่ผู้พบเห็น
- นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่นนักเรียนพูดตรงกับความเป็นจริง
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอน
- มีศักยภาพด้านวิชาการสามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนรัฐบาลที่มีชื่อเสียง
- นักเรียนมีจิตใจ เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันสิ่งของปัจจัยให้แก่ผู้อื่น
- นักเรียนมีทักษะในการทำงานกลุ่ม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามัคคีช่วยเหลือกันและกัน
- นักเรียนมีความตระหนักในโทษของสิ่งเสพติด ทำให้ผู้เรียนสามารถห่างไกล และหลีกเลี่ยงยาเสพติดได้ตลอดจนการรณรงค์เรื่องสิ่งเสพติดอย่างต่อเนื่อง
- นำคำสอนทางด้านศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการสื่อสารรู้จักใช้ ภาษาสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย
- นักเรียนรักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา



จุดแข็ง (Strength)

- นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมที่โรงเรียนมี ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไปในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- นักเรียนมีความสนใจและต้องการร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อย่างมาก
- นักเรียนแสดงซึ่งความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา
- นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติในการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ
- นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะทางภาษาโดยตรงจากครู ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ

ด้านครู

- ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดทำแผนและจัดกระบวนการเรียนการสอน
- ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษา ความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับวิชาการที่สอน
- ครูมีความสามารถในการสร้างสื่อการเรียนการสอน และนำเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้กับผู้เรียน สม่่าเสมอ
- ครูได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ตรงอย่างต่อเนื่องจาก หน่วยงาน ภายนอก
- ครูมีความรู้ ความสามารถด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ครูได้วิเคราะห์หลักสูตร และวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและเหมาะสมกับสภาพ ชุมชนและตัวผู้เรียน
- ครูมีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนและมีประสบการณ์ และความมุ่งมั่นถึงความสำเร็จ ควรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ รับผิดชอบ
- ครูมีจรรยาบรรณความเป็นครู มีความรัก ความเมตตาและปรารถนาต่อศิษย์
- ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตตามแบบวิถีชีวิตคนไทย ในการมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่
- ครูมีความรู้ความสามารถสร้างเครื่องมือในการวัด และประเมินด้วยตนเองอย่างหลากหลาย
- ครูได้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน
- ครูมีจำนวนพอเพียงกับจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์
- ครูทุกท่านผ่านการนิเทศสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตลอดจนมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ระหว่าง โรงเรียนที่เป็นเครือข่ายด้วยกัน



จุดแข็ง (Strength)

ด้านผู้บริหาร

- มีผลงานโครงสร้าง การบริหารที่ชัดเจนเป็นระบบและเหมาะสม
- เป็นประชาธิปไตยในการบริหารงาน
- ทุกฝ่ายปฏิบัติงานโดยยึดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และแนวนโยบายตามปรัชญาของโรงเรียน
- โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนาโรงเรียนชัดเจนครบถ้วน
- มีการวางแผนจากบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่าย
- มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษา
- มีการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการบริหารงานของแต่ละฝ่าย
- แบ่งการบริหารงานเป็นระดับชั้น กลุ่มสาระมีทีมบริหารงานขึ้นตรงต่อฝ่ายบริหาร
- การกระจายอำนาจหน้าที่บริการ ไปยังระดับชั้นกลุ่มสาระ ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพรวดเร็วปฏิบัติได้เต็มศักยภาพ
- มีแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- มีระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนในระบบการบันทึก และรายงานผลการประเมิน
- มีเอกสารตรวจสอบการประเมินตนเอง
- ได้รับเอกสารสนับสนุนส่งเสริมให้ดำเนินงานตามความ สามารถอย่างเหมาะสม
- ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการจัดการศึกษา
- โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
- ผู้ปกครองและชุมชนพร้อมใช้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา
- มีการประชาสัมพันธ์ โดยออกจดหมายแผ่นพับเป็นระยะๆ
- มีการรายงานความก้าวหน้าหน่วยงานให้กับต้นสังกัด
- ผู้บริหารให้การพัฒนาความรู้แก่บุคลากรครูให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง
- ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ เชื่อมั่นในตนเอง และมุ่งมั่นต่อความสำเร็จอย่างสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล
- ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง
- ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในด้านความกระตือรือร้นในการทำงานตลอดจน มุ่งมั่น ในความสำเร็จของงาน
- ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจ บุคลากรครูในการทำงาน
- ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วม พัฒนาความรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน



จุดอ่อน (Weakness)

ด้านผู้เรียน

- นักเรียนบางคนขาดความเอาใจใส่สิ่งที่ได้รับการอบรม ปลุกฝังด้านระเบียบวินัยในการมาโรงเรียน และ มาตรฐานต่าง ๆ เช่น การไหว้ การรับประทานอาหาร การพูดจา ระเบียบการเดินผ่านผู้ใหญ่ การเดินแถว การ แต่งกาย ฯลฯ
- นักเรียนในห้องมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป
- นักเรียนบางส่วนยังต้องพัฒนาทักษะด้านการคิดลายมือ
- นักเรียนบางคนยังขาดความรับผิดชอบในการรักษาสิ่งของ และทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม
- สิ่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในด้านวิชาการ และกิจกรรมได้มากขึ้น
- นักเรียนบางส่วนยังให้ความสนใจในเรื่องการเรียนน้อยจึงส่งผลการในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
- นักเรียนบางคนยังขาดความรับผิดชอบ และกระตือรือร้น ในการทำกิจกรรม
- นักเรียนบางส่วนยังอ่อนด้านวิชาการ ยังต้องหาแนวทางการพัฒนาด้านวิชาการให้มากขึ้น
- นักเรียนบางคนขาดความเชื่อมั่นในตนเองเนื่องจากพ่อแม่ ผู้ปกครองไม่ได้เปิดโอกาสให้เด็กได้ช่วยเหลือ ตนเองตามความสามารถ
- นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว เช่น ครอบครัว แตกแยกขาดความอบอุ่น

ด้านครู

- บุคลากรครูบางคนขาดประสบการณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูบางส่วนยังใช้สื่ออุปกรณ์ไม่สม่ำเสมอ
- ครูบางคนขาดเทคนิค ในด้านการสอนที่หลากหลาย
- ครูบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษา
- ครูบางส่วนยังจัดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับกระบวนการการเรียนรู้
- ครูไม่นำผลการประเมินมาปรับปรุงใช้ในการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
- ครูบางคนขาดการพัฒนาการสอน หรือไม่มีความกระตือรือร้นกับวิชาที่สอน
- ครูบางส่วนยังให้ความร่วมมือ ในการทำงานส่วนรวมไม่เต็มที่
- การส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมไม่ครบทุกคน
- รายได้ของครูยังไม่สมดุลกับเศรษฐกิจและค่าครองชีพในปัจจุบัน
- โรงเรียนไม่นำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

ด้านผู้บริหาร

- จำนวนผู้บริหารยังมีน้อยกว่าภาระงานในการบริหาร
- ผู้ช่วยผู้บริหารมีภาระงานมากในการสอน
- บุคลากรบางคนขาดความเข้าใจในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- ไม่สามารถปฏิบัติงานได้ครบตามแผนที่กำหนด
- ระบุข้อมูลสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์ และสอดคล้องกับเทคโนโลยี



จุดอ่อน (Weakness)

- ระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ
- ผู้ปกครองบางส่วน ไม่มีเวลาในการร่วมการบริหารงานกับโรงเรียน
- ผู้ปกครองส่วนหนึ่งขาดการร่วมมือในการเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานของตนเอง
- ชุมชนผู้ปกครองมีบทบาทน้อยในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โอกาส (Opportunity)

ด้านผู้เรียน

- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสมัยปัจจุบันจะส่งเสริมให้เด็กนักเรียนเป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าพูด เด็กได้มีโอกาสได้รับข่าวสาร และเทคโนโลยี ได้อย่างรวดเร็วทั่วถึง
- ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากครูและผู้ปกครองเป็นอย่างดี
- ทางโรงเรียนมีนโยบายอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ยังมีพัฒนาการช้า
- ทางโรงเรียนสนับสนุนกิจกรรมด้านต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนกล้าแสดงออก อย่างถูกต้อง และมั่นใจ
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก
- ทางโรงเรียนส่งเสริมให้มีการแข่งขันกับภายนอก

ด้านครู

- ครูมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้ ในเรื่องการเรียนการสอน รวมถึงเทคนิคการสอนให้กับเพื่อนครูทั้งภายในและต่างโรงเรียนในรูปแบบกัลยาณมิตร
- ทางโรงเรียนการสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงานทั้งภายใน และภายนอกประเทศอย่างต่อเนื่อง
- เชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญ ผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำและคำปรึกษาเสมอ ๆ
- ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- จัดอบรม สัมมนา พัฒนาความรู้ครูได้รับการพัฒนาด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

- ผู้บริหารมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้นในชั้นมหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต จากโอกาสทางการศึกษาที่มีความสะดวก หลากหลายมากยิ่งขึ้น
- ผู้บริหารมีโอกาสได้รับคำแนะนำจากคณาจารย์ คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในฐานะประธานที่ปรึกษางานวิชาการของโรงเรียน
- การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนผู้บริหารมีสิทธิในการตัดสินใจได้อย่างครบถ้วน



อุปสรรค (Threat)

ด้านผู้เรียน

- ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบวินัยเท่าที่ควร
- สถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่เอื้อต่อกิจกรรมเท่าที่ควร
- ปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นบางครั้งมีเวลาว่างประมาณ
- ผู้เรียนบางคนยังให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา น้อย ตลอดจนผู้ปกครองบางท่านไม่รับฟังปัญหาและเหตุผลของ ลูก ๆ
- นักเรียนบางคนขาดความเอาใจใส่ต่อการเรียนคณิตศาสตร์ และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบต่อการมาเรียน จึงทำให้การเรียนไม่ค่อยต่อเนื่อง ขาดขั้นตอนในการวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา
- นักเรียนบางคน ยังไม่กล้าแสดงออกและไม่กล้าตัดสินใจด้วยตนเอง
- นักเรียนในบางครอบครัว มีปัญหาด้านครอบครัวและมีแนวโน้มที่มีจำนวนมากขึ้น
- สื่อเทคโนโลยีรอบตัวนักเรียนเพิ่มมากขึ้นจนทำให้นักเรียนสนใจการเรียนลดลงหรือจนทำให้นักเรียนปฏิบัติตนไปในทางไม่ถูกต้องมากขึ้น
- ในบางครอบครัวผู้ปกครองมีภาระหน้าที่การทำงานเพิ่มขึ้นจนไม่มีเวลาในการดูแลนักเรียน และมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

ด้านครู

- การอบรมสัมมนาตามองค์กรต่าง ๆ จัดขึ้นตรงกับวันที่ทำงาน
- ครูบางกลุ่มสาระยังมีโอกาสในการเข้าร่วมสัมมนาน้อย
- งบประมาณในการศึกษาดูงานยังน้อย ครูได้รับโอกาสไม่ทั่วถึง
- ภาระงานต่าง ๆ มีมากขึ้นจนกระทั่งมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
- อัตรากำลังของครูยังน้อยเมื่อเทียบกับค่าครองชีพทำให้มีผลต่อขวัญกำลังใจในการทำงาน
- การพัฒนาทางเทคโนโลยีทำให้ครูบางท่านลำบากในการทำความเข้าใจ

ด้านผู้บริหาร

- ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารมีภาระงานในการสอนอยู่มาก
- ภาระในการผ่อนชำระการก่อสร้างโรงเรียน ทำให้ยังไม่สามารถนำงบประมาณมาพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ได้อย่างครบถ้วน



วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา เกี่ยวกับโอกาส (Opportunity) อุปสรรค (Threat) สรุปได้ดังนี้

ด้านเศรษฐกิจ

ภาวะคุกคาม

๑. การเกิดชุมชนแออัด
๒. มีคู่แข่งทางด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
๓. การจรรยาบรรณมีความคล่องตัวน้อยลง
๔. มีความเหลื่อมล้ำกันด้านเศรษฐกิจ
๕. ค่าใช้จ่ายในด้านเศรษฐกิจ
๖. สภาพคล่องตัวทางเศรษฐกิจ

โอกาส

๑. เป็นแหล่งธุรกิจมีสถานที่ตั้งท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ และนิคมอัญมณีเจมโพลี
๒. มีนิคมอุตสาหกรรมมีการลงทุนทางธุรกิจ
๓. มีการเปิดเส้นทางการคมนาคมมากขึ้น
๔. เป็นศูนย์รวมการขนส่งสินค้าจากภาคตะวันออกของประเทศไปสู่แหล่งต่าง ๆ
๕. เป็นแหล่งยุทธศาสตร์ทางเศรษฐกิจ/ธุรกิจ (พ.ศ. ๒๕๔๙)

ด้านเทคโนโลยี

ภาวะคุกคาม

๑. บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ การใช้เทคโนโลยี มีไม่เพียงพอ
๒. เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัยไม่เพียงพอในการทำงาน
๓. ขาดการสืบค้น Internet และการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้
๔. การบริการซอฟต์แวร์ต้องได้รับการพัฒนา
๕. ควรมีการพัฒนาาระบบสารสนเทศ
๖. เทคโนโลยีมีราคาสูง และใช้ไปในทางที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา
๗. ค่าตอบแทนในการจัดจ้างมาทำงานค่อนข้างสูง



ด้านการเมือง

ภาวะคุกคาม

๑. มีการเปลี่ยนแปลงผู้นำด้านจัดการศึกษาบ่อย
๒. องค์กรด้านการเมืองเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาน้อย
๓. หลักสูตรยังมีการเปลี่ยนแปลง

โอกาส

๑. การจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๒. มีอิสระในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
๓. สนองนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. การสร้างคุณภาพและความมั่นคงบุคลากร

ด้านสังคม/ศาสนา/วัฒนธรรม

ภาวะคุกคาม

๑. การปฏิบัติและการเรียนรู้ด้านพุทธศาสนาน้อย ทำให้ไม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับพุทธศาสนาดีพอ
๒. การรับวัฒนธรรมต่าง ๆ มาปฏิบัติโดยไม่คำนึงถึงความเหมาะสม
๓. การเปลี่ยนแปลงทางด้านคมนาคม และเทคโนโลยีในท้องถิ่น ทำให้ส่งผลกระทบต่อสังคมวัฒนธรรมเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย
๔. ชุมชนในสังคมเมืองขาดการปฏิสัมพันธ์ขาดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพราะต้องแข่งขันกันเชิงระบบสังคมสูงขึ้น
๕. ผู้ที่ย้ายถิ่นเข้ามาอยู่ใหม่อาจไม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่นและวัฒนธรรมท้องถิ่น
๖. ชุมชนบางกลุ่มมีอคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษส่งผลให้ผู้ปกครองในชุมชนนั้น ๆ ไม่ส่งเสริมการเรียน
๗. มีแหล่งเสื่อมโทรมและชุมชนแออัดมากขึ้น

โอกาส

๑. มีการเผยแพร่ปฏิบัติตามศาสนาดำรงรักษาคุณค่าวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
๒. สนับสนุนให้บุคลากรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. มีประชากรเพิ่มขึ้น โอกาสขยายทางการศึกษามากขึ้น
๔. บุคคลในท้องถิ่นต้องมีการศึกษาสูงขึ้น
๕. จัดทำแหล่งการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น



แผนปฏิบัติการประจำปี 2559

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๑๕ - ๑๗ มกราคม พ.ศ ๒๕๕๗ สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษา ชั้นพื้นฐานดังแสดงในตารางต่อไป

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๒.๙๖	ดีมาก



แผนปฏิบัติการประจำปี 2559

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๒๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๖.๖๑	ดี

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรมีการวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี ในศิลปะ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อย่างเป็นระบบ



แผนปฏิบัติการประจำปี 2559

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรมีทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผล

๒.๑) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมากอยู่แล้วแต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผลให้มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงสมส่วน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มากยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงสมส่วนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะผู้เรียนระดับช่วงชั้นที่ ๑ เช่น จัดทานนมให้ผู้เรียนได้ดื่มเพิ่มเติมจากนมที่ดื่มเป็นประจำอีกวันละ ๑ ถ้วย โดยอาจนำนมส่วนที่ให้แก่เด็กกลับไปดื่มที่บ้านช่วงปิดภาคเรียนมาดื่ม เพราะครูสามารถดูแลให้เด็กได้ดื่มครบถ้วนทุกคนมากกว่าผู้ปกครองที่บ้าน รณรงค์ให้เด็กรับประทานผัก และผลไม้มากขึ้น และการควบคุมพฤติกรรมการรับประทานอาหาร เป็นต้น ครูควรสอนสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพกาย การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าให้มากขึ้น โดยควรขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ร่วมดูแลเอาใจใส่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนด้วย

๒.๒) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผลในเรื่องมุ่งมั่นในการเรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรจัดการศึกษาพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละราย อิงตามหลักการของการเรียนรู้ โดยสร้างแรงจูงใจทำได้ด้วยการให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ เนื่องจากเมื่อผู้เรียนมีความสุขในการเรียนจะมอง ตนและสิ่งรอบข้างในแง่ดี มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ตลอดจนสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนและครูได้ ครูควรศึกษาปัญหาและหาสาเหตุที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมไม่สนใจการเรียน เช่น ลดการดำเนินชีวิตหรือถูก และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพูดหรือเล่าปัญหาของตนเองบ้าง มีระบบดูแลช่วยเหลือ เมื่อทราบปัญหาแล้วหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละราย ครูควรคอยสังเกตความ สม่่าเสมอในการส่งงาน และความสนใจการเรียนของผู้เรียน อีกทั้งยังต้องมีความรู้และ ทักษะในการช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดการศึกษาพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละราย เช่น ให้งานและติดตามประเมินตามระดับความสามารถ หรือการให้ผู้เรียนมานั่งหน้าห้อง เรียกให้ตอบบ่อยๆ ติดตามดูแลเด็กเป็นพิเศษ โดยสร้างแรงจูงใจทำได้ด้วยการให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้

๒.๓) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องที่ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ แต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผลให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจากการอ่านมากยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเป็นกิจกรรมรายวัน กิจกรรมรายสัปดาห์ กิจกรรมรายเดือน โดยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตอบสนองต่อความต้องการอ่านของผู้เรียนตลอดจนกระตุ้นส่งเสริมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านของผู้เรียน และมีการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมทุกกิจกรรมอย่างเป็นระบบทุกสิ้นปีการศึกษา

๒.๔) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นที่ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดมากยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรวางแผนให้ผู้เรียนจัดทำโครงการเพื่อฝึกทักษะคิด เป็นโครงการที่น่าสิ่งที่ได้เรียนรู้แต่รักกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณา



แผนปฏิบัติการประจำปี 2559

การตั้งแต่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป โดยให้ผู้เรียนร่วมกำหนดหัวข้อโครงการเอง ๑ โครงการต่อกลุ่มกลุ่มละ ๕ - ๘ คน เริ่มลงมือทำตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ส่งผลงานและประกาศผลก่อนจบปีการศึกษา เวรจัดทำให้มีการประกวดโครงการเวรครูเป็นเพียงผู้อำนวยการความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้และ กระบวนการทำงาน ครูควรมีการจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิด วิเคราะห์แบบ Mind Map โดยผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดแล้วเขียนไว้บนกระดาษแผ่นใหญ่ติดไว้ข้างกระดานดำ เมื่อสอนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ให้ผู้เรียนลอกใส่สมุดวาดเขียนที่รวบรวม Mind Map ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่ได้เรียนผ่านมาแล้วโดยถือเป็นผลงาน ชิ้นงานชิ้นหนึ่ง ในการให้คะแนน

๓) สถานศึกษามีอัตลักษณ์ของผู้เรียน “ซื่อสัตย์ ประพฤติดี มีวินัย” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “สถานศึกษาสร้างคนดีสู่สังคม” ที่มีผลการพัฒนาที่ดีอยู่แล้ว และโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริเป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ที่มีผลการดำเนินงานที่ดีอยู่แล้ว แต่ความกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผล

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผล โดยสถานศึกษาควรจัดโดยสถานศึกษาควรจัดการนิเทศภายในให้เป็นระบบ โดยสร้างเครื่องมือประเมินที่ได้มาตรฐาน และตารางการนิเทศที่เหมาะสมและปฏิบัติได้

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาให้รักษาระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผลโดยสถานศึกษาควรให้มีการลงนามข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุนหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อหาแนวทางพัฒนาโดยให้ครอบคลุมข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรมี แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยการค้นหาจุดควรพัฒนา หรือปัญหาในเรื่องที่ประเมิน แล้วนำมาเป็นประเด็น มีเกณฑ์การประเมินการให้คะแนน เมื่อใช้ประเมินครั้งแรกผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ แต่เมื่อนำข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งแรกไปพัฒนา เมื่อมีการประเมินครั้งต่อไป ผลการประเมินจะอยู่ในระดับดีขึ้นเรื่อยๆ

๒) สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินแบบวัดแบบทดสอบแล้วนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาครูอย่างเป็นระบบ อาจจะใช้ขั้นตอนของการพัฒนาคุณภาพมาใช้หรืออาจจะจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของครูแต่ละคน เพื่อใช้ในการพัฒนาครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง และควรมีมาตรการกำกับ ติดตามให้มีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง



๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรมีทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผล โดยสถานศึกษาควรชี้แจงเรื่องระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาทราบรายละเอียดพร้อมๆกัน เพื่อความเข้าใจ ระบบประกันคุณภาพอย่างตรงกันเพิ่มขึ้น เช่น นำผลสรุปปัญหาอุปสรรคในปีที่ผ่านมาไปปรับปรุงวิธีการดำเนินงานในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยระบุถึงปัญหาอุปสรรคที่พบในปีที่ผ่านมาไว้ในหลักการและเหตุผล เพื่อไม่ให้เกิดเป็นจุดอ่อนแบบเดิมขึ้นมาอีกในสถานศึกษา





บทที่ ๓

แนวพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยาเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ดำรงตนอยู่ในสังคมบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของแต่ละบุคคล
- พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ด้วยความร่วมมือในการพัฒนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- พัฒนาสิ่งแวดล้อม และบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- พัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น นโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา



เป้าหมาย

๑. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพในการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของแต่ละบุคคล
๔. ครู และบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และความเป็นครูมืออาชีพ
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระบบการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน
๖. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
๗. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ
๘. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
๙. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๐. นักเรียนมีคุณลักษณะ และคุณภาพตามนโยบาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น และแนวทางปฏิรูปการศึกษา





แผนปฏิบัติการประจำปี 2559

อัตลักษณ์ของโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา

ชื่อสัตย์ ประพฤติดี มีวินัย

Honest Well-behaved Disciplined

ชื่อสัตย์

นิยาม

ชื่อสัตย์ หมายถึง แง่มุมหนึ่งของศีลธรรม แสดงถึงลักษณะของคุณธรรมในแง่บวก

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
- ไม่ลักขโมย	- ไม่เป็นผู้ลักทรัพย์ และไม่ยักได้ของคนอื่นเป็นของตนเอง - ไม่ลักลอบทำสิ่งที่ตนไม่มีสิทธิ์ หรือไม่ได้รับอนุญาต
- ไม่พูดโกหก	- ไม่พูดเรื่องที่ไม่เป็นความจริงทั้งหมด ให้เข้าใจว่าเป็นความจริงทั้งหมดโดยเจตนา
- ตรงต่อเวลา	- ปฏิบัติในเวลาที่กำหนดได้

ประพฤติดี

นิยาม

ประพฤติดี หมายถึง การปฏิบัติทางกาย และวาจาที่ดี แสดงถึงลักษณะของคุณธรรมในแง่บวก

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
- ยิ้มไหว้ทักทาย	- ยืนลำตัวตรง ท่าชิด มือพนมที่หน้าอก และไหว้ก้มศรีษะ
- เดินผ่านผู้ใหญ่ก้มหลัง	- เมื่อพบผู้ใหญ่เดินสวนทางกับนักเรียน ต้องก้มหลังเล็กน้อย
- ผู้ใหญ่นั่งอยู่เราคุกเข่า	- เมื่อพบผู้ใหญ่นั่งอยู่ ไม่ยืนคล้ำ โดยนั่งคุกเข่า
- พูดจาเรียบร้อย	- มีทางเสียงในการพูดจา ไม่พูดคำหยาบ

มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง การปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ข้อบังคับ โดยให้เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกัน จะได้อยู่ร่วมกันด้วยความสุขสบาย ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน ให้ห่างไกลจากความชั่วทั้งหลาย



แผนปฏิบัติการประจำปี 2559

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
- รักการเข้าแถว	- เคารพในสิทธิ์การมาก่อนหลัง
- เดินขึ้นลงบันไดชิดขวา	- เมื่อขึ้น หรือลงบันได ชิดขวามือเสมอ - ไม่วิ่ง หรือแซงบนบันได
- ปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้	- ปิดไฟเมื่อทำไมใช้ห้องน้ำแล้ว - ปิดน้ำเมื่อชำระล้าง ส่วนต่าง ๆ เรียบร้อย
- ทิ้งขยะที่ถังขยะ	- เมื่อมีขยะ ให้ทิ้งขยะที่ถังเสมอ - ถ้ามีถังแยกขยะ ก็แยกได้อย่างถูกต้อง





เอกลักษณ์ของโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา

สถานศึกษาสร้างคนดีสู่สังคม

Our school builds good citizen for the society

โดยกำหนดองค์ประกอบ ๕ ประการในสร้างคนดีสู่สังคม กล่าวคือ

๑. สร้างนักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์
๒. สร้างนักเรียนเป็นผู้มีความประพฤติดี
๓. สร้างนักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย
๔. สร้างนักเรียนเป็นผู้รักความเป็นไทย
๕. สร้างนักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ



รักความเป็นไทย

นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
- ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทย และกตัญญูกตเวที	- แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ - ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย
- เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	- ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม - ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
- อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย	- นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในให้เหมาะสมในวิถีชีวิต - ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย - แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย



แผนปฏิบัติการประจำปี 2559

มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรม หรือสถานการณ์ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชนและสังคมด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ใหญ่และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวัง สิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
- ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และ พึงพอใจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	- ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ - อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน - แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญหา หรือ สร้างความสุขให้กับผู้อื่น
- เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและ สังคม	- ดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ - เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม - เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของ ส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

ซื่อสัตย์

นิยาม

ซื่อสัตย์ หมายถึง แง่มุมหนึ่งของศีลธรรม แสดงถึงลักษณะของคุณธรรมในแง่บวก

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
- ไม่ลักขโมย	- ไม่เป็นผู้ลักทรัพย์ และไม่ยักได้ของคนอื่นเป็นของตนเอง - ไม่ลักลอบทำสิ่งที่ตนไม่มีสิทธิ์ หรือไม่ได้รับอนุญาต
- ไม่พูดโกหก	- ไม่พูดเรื่องที่ไม่เป็นความจริงทั้งหมด ให้เข้าใจว่าเป็นความจริงทั้งหมด โดยเจตนา
- ตรงต่อเวลา	- ปฏิบัติในเวลาที่กำหนดได้



แผนปฏิบัติการประจำปี 2559

ประพุดดี

นิยาม

ประพุดดี หมายถึง การปฏิบัติทางกาย และวาจาที่ดี แสดงถึงลักษณะของคุณธรรมในแง่บวก
ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
- ยิ้มไหว้ทักทาย	- ยืนลำตัวตรง ท่าซิด มือพนมที่หน้าอก และไหว้ก้มศรีษะ
- เดินผ่านผู้ใหญ่ก้มหลัง	- เมื่อพบผู้ใหญ่เดินสวนทางกับนักเรียน ต้องก้มหลังเล็กน้อย
- ผู้ใหญ่นั่งอยู่เราคุกเข่า	- เมื่อพบผู้ใหญ่นั่งอยู่ ไม่ยืนคล้ำ โดยนั่งคุกเข่า
- พูดจาเรียบร้อย	- มีหางเสียงในการพูดจา ไม่พูดคำหยาบ

มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง การปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ข้อบังคับ โดยให้เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกัน
จะได้อยู่ร่วมกันด้วยความสุขสบาย ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน ให้ห่างไกลจากความชั่วทั้งหลาย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
- รักการเข้าแถว	- เคารพในสิทธิ์การมาก่อนหลัง
- เดินขึ้นลงบันไดซิดขวา	- เหยียดขึ้น หรือลงบันได ซิดขวามือเสมอ - ไม่วิ่ง หรือแข่งบนบันได
- ปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้	- ปิดไฟเมื่อไม่ใช้ห้องน้ำแล้ว - ปิดน้ำเมื่อชำระล้าง ส่วนต่าง ๆ เรียบร้อย
- ทิ้งขยะที่ถังขยะ	- เมื่อมีขยะ ให้ทิ้งขยะที่ถังเสมอ ถ้ามีถังแยกขยะ ก็แยกได้อย่างถูกต้อง





กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ปลูกฝัง และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ส่งเสริม และพัฒนาครู นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ





K โรงเรียนนฤตศิลป์วิทยา
RITTASILPHWITTAYA SCHOOL



แผนปฏิบัติการประจำปี 2559

บทที่ ๔

แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๙



K โรงเรียนนฤตศิลป์วิทยา
RITTASILPHWITTAYA SCHOOL

เอกสารเผยแพร่โรงเรียนนฤตศิลป์วิทยา